



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BARZANO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4642** del **07/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 68*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 105** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 130** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico dentro il quale opera l'Istituto Comprensivo di Barzanò è quello tipico della Brianza lecchese, con un tessuto economico composto da una miriade di medie, piccole e micro imprese e con un elevato tasso di occupazione. Caratteristica testimoniata anche dalla presenza, nel Comune di Barzanò, di ben cinque sportelli bancari su una popolazione di poco più di 5.000 abitanti. Anche dall'osservatorio della scuola ci si è però potuti rendere conto dell'incidenza della crisi. Ciononostante non sono presenti situazioni particolarmente disagiate o svantaggiate, eccezion fatta per alcune famiglie straniere. La presenza di alunni stranieri è pari a circa il 14% della popolazione complessiva, di cui però va sottolineato che quasi i due terzi (63,6%) sono nati in Italia. Osservando la situazione nei vari plessi, si può notare come, più si scende nel grado di scuola, più aumenta il numero dei nativi italiani di nazionalità estera, la qual cosa suggerisce che la priorità oggi non è più la semplice alfabetizzazione, ma un lavoro centrato maggiormente sull'integrazione sociale e, soprattutto, culturale. Il lavoro della scuola appunto.

Dall'a.s. 2015/'16, l'Istituto Comprensivo di Barzanò è costituito dai seguenti Comuni: Barzanò, Barzago, Sirtori e Viganò, che presentano caratteristiche socio-economiche molto simili. Si tratta di Comuni di medio-piccole dimensioni, il cui reddito medio è perfettamente in linea con i valori provinciali e regionali e si origina in particolare da imprese medio-piccole e piccole, spesso a conduzione familiare, oltre che per la forte presenza del terziario, anche avanzato. Si tratta quindi di un territorio economicamente in buona salute, nonostante la crisi. Le opportunità offerte sono rappresentate in particolare da un fitto tessuto di associazioni di vario carattere (Molo, Cai, Alpini, Avis, Mano Amica, Protezione Civile...) con le quali la scuola realizza progetti specifici o collabora anche in maniera informale. I rapporti con le Amministrazioni Comunali si basano su convenzioni che garantiscono la stabilità dei fondi relativi al "Diritto allo Studio", per mezzo dei quali è possibile ampliare in modo significativo l'offerta formativa, oltre a poter usufruire di strutture quali le palestre o le sale civiche. Nell'a.s. 2016/17, alla Scuola secondaria si è costituito un Comitato Genitori.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico dentro il quale opera l'Istituto Comprensivo di Barzanò è quello tipico della Brianza lecchese, con un tessuto economico composto da una miriade di medie, piccole e micro imprese e con un elevato tasso di occupazione. La presenza di alunni stranieri è pari a circa il 14% della popolazione complessiva, di cui però va sottolineato che quasi i due terzi (63,6%) sono nati



in Italia.

Vincoli:

Anche dall'osservatorio della scuola ci si è però potuti rendere conto dell'incidenza della crisi. Ciononostante non sono presenti situazioni particolarmente disagiate o svantaggiate, eccezion fatta per alcune famiglie. In alcuni casi si tratta di uno svantaggio di natura culturale e non materiale. Per alcuni alunni stranieri di seconda generazione si pone il problema del non riconoscimento della cultura d'origine e della non accettazione della cultura d'adozione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I Comuni che costituiscono il Comprensivo presentano caratteristiche socio-economiche molto simili. Si tratta di realtà di medio-piccole dimensioni, il cui reddito medio è perfettamente in linea con i valori provinciali e regionali e si origina in particolare da imprese medio-piccole e piccole, spesso a conduzione familiare, oltre che per la forte presenza del terziario, anche avanzato. Si tratta quindi di un territorio economicamente in buona salute, nonostante la crisi. Le opportunità offerte sono rappresentate in particolare da un fitto tessuto di associazioni di vario carattere con le quali la scuola realizza progetti specifici o collabora anche in maniera informale. I rapporti con le Amministrazioni Comunali si basano su convenzioni che garantiscono la stabilità dei fondi relativi al "Diritto allo Studio", per mezzo dei quali è possibile ampliare in modo significativo l'offerta formativa, oltre a poter usufruire di strutture quali le palestre o le sale civiche. In tutti i Comuni è presente il servizio scuolabus, in alcuni anche il piedibus.

Vincoli:

La realtà dei piccoli comuni di provincia limita la varietà delle proposte culturali, per fruire delle quali è necessario spostarsi verso i capoluoghi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I laboratori informatici sono stati rinnovati in tutti i plessi, utilizzando i fondi PON o risorse degli Enti locali. Tutte le classi di tutti i plessi sono state dotate di monitor touch. In tutti i plessi è stato completato il cablaggio. Anche il laboratorio di scienze della scuola secondaria è stato ammodernato con le risorse di specifici PON. Queste dotazioni consentono di ampliare l'offerta formativa e di renderla inclusiva. Le risorse economiche provengono dal diritto allo studio, dai PON e da iniziative organizzate dai genitori. Nelle situazioni di svantaggio l'aiuto principale arriva dai Comuni e dall'associazionismo.



Vincoli:

Il principale vincolo riguarda i tre plessi di scuola primaria che non hanno una palestra interna e devono raggiungere le strutture comunali a piedi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è per lo più di ruolo, in servizio con stabilità da molti anni; questo garantisce continuità. Negli ultimi anni è avvenuto un buon ricambio, con l'immissione in ruolo di molti giovani docenti, che hanno dato nuovi impulsi alla proposta didattica. Molte risorse sono state investite sulla formazione informatica (anche con risorse interne) e sul nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria, nonché sulla conoscenza e applicazione di nuovi modelli di didattica collaborativa. In tutti i plessi di scuola primaria e alla secondaria è presente almeno un collaboratore di ruolo, da molto tempo in servizio. Una grande risorsa è rappresentata dal personale di segreteria, per la maggioranza di ruolo e di comprovata esperienza.

Vincoli:

Il vincolo principale è rappresentato dalla carenza endemica di personale di sostegno specializzato, di ruolo. Questo causa la mancanza di continuità, che è fondamentale per i bambini con bes. La dotazione non riesce a coprire in modo realmente inclusivo i bisogni crescenti. Anche il numero degli assistenti educatori è insufficiente rispetto al bisogno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BARZANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC80800X
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 BARZANO' 23891 BARZANO'
Telefono	039955044
Email	LCIC80800X@istruzione.it
Pec	lcic80800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbarzano.edu.it

Plessi

"T. PREVOSTI" SIRTORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA80801R
Indirizzo	VIA TERESA PREVOSTI, 57 SIRTORI 23896 SIRTORI

S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808012
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 20 BARZANO' 23891 BARZANO'



Numero Classi	10
Totale Alunni	162

S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808023
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 1 BARZAGO 23890 BARZAGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808034
Indirizzo	VIA PINETA, 1 SIRTORI 23896 SIRTORI
Numero Classi	5
Totale Alunni	94

"DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808045
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA 1 VIGANO' 23897 VIGANO'
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM808011



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 BARZANO' 23891 BARZANO'
Numero Classi	14
Totale Alunni	310



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	51
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Notebook	128

Approfondimento

L'Istituto ha fruito delle risorse ministeriali attraverso la partecipazione a Pon ed ha dotato ogni classe di ciascun plesso di schermi smart e di PC fissi e portatili. Questi ultimi sono stati indispensabili per la didattica a distanza e per consentire ad ogni alunno di poter svolgere le attività



proposte, attraverso il comodato d'uso gratuito. Sono tuttora una grande risorsa per l'attivazione di didattiche laboratoriali in chiave inclusiva; il comodato d'uso gratuito è ancora praticato per ragazzi in situazione di particolare bisogno e/o fragilità. Un'apposita commissione ha lavorato alla stesura di un progetto per l'utilizzo dei fondi del PNRR per la realizzazione di ambienti smart in tutti i plessi, sempre in chiave inclusiva. È stata acquistata una notevole quantità di note book ed è in previsione l'acquisto di armadi di ricarica per note book, monitor touch, software dedicati e opportuni arredi per la realizzazione di classi/laboratori virtuali.



Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	22

Approfondimento

Uno dei punti di forza dell'Istituto è rappresentato dalla presenza di un nucleo importante di docenti di ruolo stabili, radicati sul territorio. Le nuove immissioni hanno consentito l'afflusso di forze nuove, molto motivate e ben formate.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del nuovo RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2022/2025 sono i seguenti:

- Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi
- Competenze chiave europee:
 - area delle competenze di cittadinanza;
 - area delle competenze digitali;
 - area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Portare i risultati in italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali
- Organizzare corsi di formazione che diano ai docenti strumenti spendibili nel lavoro quotidiano.
- Promuovere e consolidare competenze digitali che permettano ad ogni alunno di usare con consapevolezza e proficuamente gli strumenti tecnologici per leggere la realtà.
- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere anche in ottica inclusiva.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono riportati nel piano di miglioramento.

Il RAV è stato aggiornato nel mese di DICEMBRE 2022.

Un grande lavoro è stato fatto e continua nella pratica e nella modulistica, riguardo la nuova valutazione nella scuola primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI E OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



La nostra scuola, forte delle opportunità date dall'essere un istituto comprensivo, orienta la sua azione educativa secondo le indicazioni degli artt. 3, 30, 33, 34, 117 della Costituzione, delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 e delle Raccomandazioni del Parlamento europeo.

Questa è la scuola che vogliamo costruire:

- Scuola che formi giovani uomini e donne, che diventino cittadini responsabili e consapevoli, lavorando sull'intera persona, quindi non solo sulla sfera cognitiva, ma anche su quella emotiva, sociale e relazionale, in modo da promuovere il valore arricchente della diversità e del rispetto dell'altro attraverso il rispetto delle regole di civile convivenza.
- Scuola che collochi nel mondo, promuovendo una didattica in grado di valorizzare il potenziale di ognuno e di fornire i giusti strumenti per un'analisi attenta e critica della realtà.
- Scuola che sia orientativa capace di dare a ciascuno gli strumenti per leggere dentro di sé e mettere a frutto le proprie potenzialità ed interessi, in modo da trovare la propria strada nel mondo. La scuola attua percorsi mirati di orientamento per l'intero percorso scolastico, finalizzati a supportare ed accompagnare gli alunni fino alle scelte future.

Tutta l'azione della scuola è quindi volta al conseguimento di queste finalità, attraverso molteplici proposte, che tengono conto delle specificità e potenzialità di ciascun alunno, delle strategie didattiche e della strumentazione tecnologica più adatta, nonché delle risorse dell'intero territorio e che si declinano in molti, ricchi progetti.

Di qui l'impegno di ogni operatore della scuola per:

- Attivare interventi educativo-didattici rispettosi dei bisogni, dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, al fine di promuovere il successo formativo, nel rispetto delle pari opportunità.
- Programmare le attività didattiche in cui la qualità dell'apprendimento, attraverso lo sviluppo delle specifiche competenze, sia prioritaria rispetto alla quantità dei contenuti
- Prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni
- Predisporre ambienti di apprendimento laboratoriale, utilizzando anche strumenti multimediali
- Favorire atteggiamenti di rispetto reciproco tra le culture, promuovendo situazioni di integrazione e di confronto/accettazione del diverso



- Sensibilizzare l'alunno al rispetto dell'altro, dell'ambiente e dei beni della collettività, per promuovere la formazione del "buon cittadino"

- Collaborare con famiglie e territorio per la realizzazione di progetti e attività.

Si intendono perseguire tali finalità, con queste metodologie:

- Realizzazione di modelli organizzativi flessibili, come gruppo classe, laboratori di gruppo all'interno della classe, classi aperte, utilizzo dell'organico potenziato

- Percorsi di insegnamento/apprendimento finalizzati a valorizzare l'uso di tecnologie e linguaggi alternativi

- Progettazione di interventi di recupero e piani individualizzati a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali (D.M. 27/12/2012), prevedendo anche attività aggiuntive di insegnamento

- Percorsi interdisciplinari e programmazione di iniziative in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e con le associazioni sportive, culturali e di volontariato

- Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione

- Promozione di una visione europea della scuola, anche attraverso scambi culturali su progetti condivisi

- Individuazione di modalità e criteri di valutazione degli alunni, nel rispetto delle norme e delle singole personalità, promuovendo una didattica e una valutazione per competenze, attuata attraverso l'applicazione di un curriculum verticale condiviso

- Adozione delle necessarie misure per la protezione dei dati personali, per garantire che i dati trattati siano custoditi e controllati secondo i dispositivi di legge (D.Lvo 196/2003)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati delle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave europee**

La scuola promuove sia strategie ed azioni incisive per garantire il successo formativo anche di alunni e alunne con i più diversi bisogni educativi, sia l'emergere di eccellenze. A tal fine sono orientati il piano di formazione del personale ed anche la scelta di partecipare ai diversi PON per lo sviluppo tecnologico. Anche l'attenzione rivolta agli esiti delle prove standardizzate risponde alla medesima logica di garantire il successo formativo di ogni alunno. Da anni poi il potenziamento delle lingue straniere unisce l'Istituto in ottica verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare costantemente le progettazioni didattiche delle varie discipline in base alla normativa vigente

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la didattica innovativa e le metodologie laboratoriali



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere e documentare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in ottica inclusiva

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la partecipazione a corsi di aggiornamento sulle didattiche innovative ed inclusive e mettere in comune le competenze acquisite

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e incentivare la collaborazione con enti, famiglie e associazioni operanti sul territorio, favorendo occasioni di conoscenza e confronto

Attività prevista nel percorso: Curricolo, progettazione e valutazione

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Aggiornare costantemente le progettazioni didattiche delle



varie discipline in base alla normativa vigente

Risultati attesi

Adeguare le progettazioni didattiche delle varie discipline in base alla normativa vigente;

Aggiornare l'archivio digitale (classroom) con prove quadrimestrali per obiettivi sempre nuove

Attività prevista nel percorso: Ambiente di apprendimento

Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Promuovere la didattica innovativa e le metodologie laboratoriali

Risultati attesi

Trasformare l'archivio di buone pratiche in uno strumento dialogico di confronto;

Incrementare la metodologia a classi aperte

Attività prevista nel percorso: Inclusione e differenziazione

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Promuovere e documentare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in ottica inclusiva

Risultati attesi

Svolgere incontri di intermodulo per il confronto sulla qualità e sull'efficacia delle prove quadrimestrali

Svolgere prove comuni per classi parallele nelle principali discipline (per la scuola secondaria)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel corso degli anni l'Istituto ha lavorato per proporsi, in modo concreto, come mediatore della complessità educativa caratteristica della società attuale. In questa direzione è sempre rivolta l'azione di programmazione degli interventi, in un'ottica bottom up che coinvolge tutti gli operatori della scuola. La formazione continua e il confronto quotidiano sul campo portano a frequenti azioni di revisione, implementazione e ricerca di sempre nuovi stimoli e risorse, sia tra gli strumenti tradizionali, sia i moltissimi che le nuove tecnologie mettono a disposizione. Al centro dell'azione è sempre l'alunno, tutti e ciascuno con i diversi bisogni educativi, sempre speciali. Proprio per questo, ad esempio, a giugno del 2022 l'Istituto partecipa alla rete Barbiana 2040, per la diffusione della pratica di scrittura collettiva come strumento di didattica cooperativa. L'ingresso nella rete ha consentito l'attivazione di percorsi di formazione per tutti i docenti.

Validi strumenti di questo modo di operare sono le diverse commissioni, sia a livello di Istituto che di singola scuola, che agiscono comunque in rete, ottimizzando le risorse.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola intende operare per:

- Incentivare il continuo aggiornamento disciplinare e metodologico dei docenti attraverso la compilazione di un questionario per la raccolta di proposte su temi ed eventuali momenti in cui proporre un corso di formazione
- Promuovere la condivisione delle competenze acquisite anche fra docenti di ordini di scuola diversi



Per far questo ha adottato e sta sperimentando momenti e spazi anche virtuali (archivio digitale classroom, momenti di autoformazione e formazione di gruppo su tematiche condivise, ecc.) di continuo confronto tra docenti, che si traducono, attraverso la mediazione delle varie commissioni, in attività pratiche rivolte agli studenti di tutti gli ordini.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il lavoro più importante è stato svolto ed è in continuo aggiornamento sul campo, per l'adeguamento della valutazione formativa nella scuola primaria.

Si tratta di uno strumento estremamente duttile pensato da utilizzare come bussola nell'attività di classe e come punto di partenza per il confronto continuo. Il lavoro deve ancora essere concluso, con la declinazione degli obiettivi in livelli per singole classi, in ogni disciplina.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha partecipato a diversi PON, riuscendo a dotare ogni plesso di pc e smart video; ha potenziato la connessione di tutti i plessi, provvedendo al cablaggio laddove necessario. Alla scuola secondaria si sta approntando un'aula multimediale trasportabile, per una didattica sempre più smart ed inclusiva, che arrivi a tutti secondo i diversi bisogni. Sono sempre previsti corsi di aggiornamento sulle TIC e le loro applicazioni concrete nella didattica



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next generation school

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto comprensivo di Barzanò ha già intrapreso un percorso di promozione di metodologie didattiche innovative anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il presente finanziamento consentirà alla scuola di procedere nel suo percorso di innovazione, rendendo omogenee le dotazioni di tutte le classi di scuola primaria e secondaria, ampliando e consentendo di rinnovare la dotazione scolastica, anche in ottica inclusiva e orientativa, creando spazi con setting flessibili per promuovere modalità di lavoro interattive e collaborative. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno ad arricchire la dotazione di device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Una commissione, formata da un docente per plesso e coordinata dal responsabile informatico dell'Istituto, dopo aver effettuato una ricognizione dei bisogni ed essersi appositamente formata, ha redatto il progetto che si allega.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In linea con le indicazioni del PNRR – azione 4 - l'Istituto si propone di verificare i bisogni “essenziali” che si vorrebbero potenziare, al fine di creare un ambiente educativo che metta al centro i ragazzi e fornisca a ciascuno, secondo le proprie attitudini, gli strumenti utili a rapportarsi con la realtà circostante in modo consapevole e proficuo. La scuola ritiene prioritario che ciascun alunno abbia solide competenze linguistiche, matematiche, relazionali: pertanto su queste verteranno gli interventi progettuali, che l'Istituto prevede di attivare grazie alle opportunità del PNRR.

Allegati:

Progetto PNRR.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Ciascuno dei plessi che compongono il Nostro Istituto Comprensivo ha modulato il proprio orario e la propria offerta formativa sulle esigenze del territorio nel quale le scuole sono inserite e con il quale è sempre attivo un reciproco scambio di informazioni e sollecitazioni. Ne è scaturita un'ampia offerta, che si articola in progetti caratterizzanti l'Istituto e precipui di ciascuna realtà.

Rispetto al quadro orario, nella scuola primaria è stata necessaria un'integrazione, in virtù di quanto previsto dalla Legge 234 del 2021, che aggiunge due ore di educazione motoria assegnate ad un docente qualificato, per l'a.s. 2023/2024 per le classi quarta e quinta, da mandare poi a regime per tutte le classi. Per la concretizzazione di quanto disposto dalla normativa si attendono indicazioni univoche dagli enti superiori.

Il dettaglio dell'offerta formativa di ciascuna scuola si trova nell'allegato.

Nella tabella sottostante sono riportati i dati di ciascun plesso

Più sotto si riporta il quadro sinottico dei progetti per l'a.s. 2023/24

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	
I.C. BARZANÒ (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC80800X
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 23891 - BARZANÒ LC
Telefono	039955044
Email	LCIC80800X@ISTRUZIONE.IT
Pec	Lcic80800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbarzano.edu.it



"T. PREVOSTI" SIRTORI (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA80801R
Indirizzo	VIA TERESA PREVOSTI, 57 23896 - SIRTORI
S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANÒ (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808012
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 20 23891 - BARZANÒ
S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808023
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 1 23890 - BARZAGO
S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808034
Indirizzo	VIA PINETA, 1 23896 - SIRTORI
S. PRIMARIA "DON C.A. DE CAPITANI" VIGANÒ (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	LCEE808045
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA, 1 23897 - VIGANÒ
S. SECONDARIA 1° GRADO "E. FERMI" BARZANÒ (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Codice	LCMM808011
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 23891 - BARZANÒ

PROGETTI a.s. 2023/2024

SCUOLA INFANZIA

- 1 Happy English
- 2 Supporto psicologico
- 3 Natura e fantasia
- 4 Accoglienza fase 1, 2 e 3
- 5 Sicurezza a scuola
- 6 Un libro per amico
- 7 Un computer per amico

PRIMARIA BARZAGO

- 1 English time!
- 2 Musica maestro
- 3 Servizio counselling scolastico



4 Leggi-AMO la Biblioteca

5 Tutti in piscina

6 Palla ovale

7 Scuola sicura

PRIMARIA BARZANÒ

1 English time!

2 Alfabetizzazione musicale

3 Supporto psicologico

4 Scambio culturale Barzanò - Mézierès en Brenne

5 Nuoto

6 Promozione alla lettura

7 Camminata

8 A scuola con la protezione civile

9 Open day

10 Opera domani

11 Bocciano si impara

PRIMARIA SIRTORI

1 English time!

2 Musica!

3 Counselling psicologico

4 Cantando il Natale

5 Contadini in erba

6 In biblioteca



7 A scuola di sicurezza

8 Imparare giocando

PRIMARIA VIGANÒ

1 English time!

2 SOL LA muSica rideRE MI FA

3 Supporto psicologico

4 Nella bottega di Geppetto

5 A scuola di ecosostenibilità

6 Amico libro

7 Sicuramente a scuola di sicurezza

8 Attenzione al filo

SECONDARIA

1 Aiuto compiti

2 Counselling psicologico

3 Educazione alla sessualità e all'affettività

4 STEM per tutti

5 KEI(KEY FOR SCHOOLS)

6 La scelta possibile - orientamento

7 Latino: Quam docte loqueris!

8 Madrelingua inglese curricolare (CLIL)

9 Madrelingua pomeridiana-opzionale cl. II

10 Rappresentanti di classe degli alunni

11 Tutti in scena



- 12 Gruppo sportivo scolastico
- 13 Giornata scolastica sportiva europea
- 14 Lo sguardo acuto. Cineforum
- 15 Tea Time Lovers' Bookclub
- 16 Accoglienza digitale
- 17 Supporto alla didattica
- 18 Matematicamente
- 19 Murales

ISTITUTO:

- 1 Inclusione alunni diversamente abili
- 2 Progetto alunni stranieri
- 3 Continuità genitori
- 4 Raccordo scuole Infanzia - Primaria
- 5 Raccordo scuole Primaria - secondaria

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Essa ha lo scopo di "dare valore" al percorso di apprendimento di ciascun ragazzo, valorizzandone ogni singolo passaggio, nel rispetto delle specificità di ognuno. La riforma della valutazione nella scuola primaria ha rappresentato per tutto l'Istituto l'occasione per una revisione e un aggiornamento delle pratiche educative nel solco del passaggio dalla didattica per conoscenze alla didattica per competenze.

In base all'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, a partire dall'anno scolastico 2020/21, le valutazioni non sono più in decimi, cioè espresse con dei numeri, ma sono espresse attraverso quattro livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

Non si tratta di un cambiamento solo formale, cioè non è una semplice trasformazione del numero



in livello: la valutazione così concepita assume un grande valore pedagogico.

Forse siamo troppo abituati a pensare che a scuola si vada per prendere dei voti, o giudizi che siano, cioè che tutto finisca lì. In realtà la valutazione ha senso solo se vissuta come momento formativo e in questa direzione la legislazione scolastica si sta muovendo già da un po'. Nel D.Lgs 62 del 13 aprile 2017, all'art 1 (cioè come base su cui tutto poggia) si legge: " La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

Cosa significa, in concreto? Con il linguaggio un po' roboante della legge qui viene sottolineato e ribadito un concetto importante: imparare comporta un percorso, la cui rotta può essere modificata ed adattata durante il cammino, a seconda del passo di ciascuno, di quanta benzina ha nel motore e di che motore ha. Non può essere lo stesso percorso per tutti, ma tutti hanno diritto a seguire il tracciato più adatto al loro passo, alla loro "cilindrata".

Quindi oggetto della valutazione è proprio non tanto il raggiungimento della meta (anche se alcune tappe sono imprescindibili e tutti ci devono passare: li chiamiamo "obiettivi minimi"), ma come ci sono arrivato, perché questo mi consenta di pianificare altri viaggi, ottimizzando tempi e risorse, verso mete sempre più lontane. La valutazione così intesa diventa uno strumento per apprendere ed ha carattere formativo poiché le informazioni che ne derivano sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti e allo stile di apprendimento di ciascun alunno, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Insomma: un abito sartoriale per ciascuno, cucito sulle misure che prendo dando valore, valutando, appunto.

Quali "misure" mi servono? Fondamentalmente quattro:

1. l'autonomia (riesco a lavorare da solo? Ho bisogno del docente sempre o solo in alcuni momenti?).
2. la tipologia della situazione, che può essere nota (che già conosco perché il docente me l'ha presentata) oppure non nota (non mi è stata mai presentata una situazione del genere: vediamo come me la cavo).
3. le risorse che metto in campo per portare a termine il compito (me le deve fornire la maestra? Le



so recuperare anche da altri contesti di scuola o di vita?).

4. la continuità con la quale dimostro di aver imparato.

Per ogni disciplina, compresa Educazione civica, i docenti hanno selezionato gli obiettivi più importanti, in base al lavoro effettivamente svolto in classe, secondo la programmazione di ciascun team, in linea con il curriculum d'Istituto.

Per ogni obiettivo, in base agli indicatori esposti sopra sono quindi assegnati i quattro livelli, così descritti dalle indicazioni normative:

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nell'allegato le informazioni principali inerenti i criteri di valutazione e docimologici del nostro Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA

All'interno del curriculum d'Istituto è stata prevista una specifica sezione dedicata all'educazione civica, che si snoda lungo tre principali direttrici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.



L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline, in un'ottica interdisciplinare potranno concorrere alla valutazione, che verrà inserita nel documento finale. I docenti della classe, il team e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, come indicato nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica, che si riporta più sotto. Il voto di educazione civica può essere assegnato da tutti i docenti coinvolti e poi sarà sintetizzato dal Coordinatore in sede di scrutinio. Tale voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe. Per la scuola secondaria, data la specificità dell'insegnamento, ad inizio anno viene condivisa una precisa scansione delle attività distinte per discipline.

Nell'allegato il curricolo completo.

LA SCUOLA DI TUTTI, LA SCUOLA PER TUTTI: L'INCLUSIONE

La scuola appronta tre fondamentali tipi di documenti con la finalità di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, con o senza certificazione formale, necessitino di interventi educativi speciali. Per gli studenti con disabilità certificate vengono redatti da tutti i docenti i Piani Educativi Individualizzati, dove vengono esplicitati i contenuti e le metodologie didattiche ritenute più adatte. Per gli studenti con DSA certificati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati in cui si delineano metodologie differenziate, in grado di agevolare l'apprendimento ed il successo scolastico, favorendo l'inclusione degli studenti interessati. Per studenti con disturbi non specifici o borderline o con evidenti difficoltà di diversa natura, vengono comunque approntati dei PDP, con la descrizione puntuale degli svantaggi e le procedure da adottare per affrontarli. I percorsi vengono costantemente monitorati e discussi nel corso degli incontri collegiali di prassi. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, a cui viene offerto il supporto di pacchetti orari di alfabetizzazione, con risorse sia interne che esterne (in convenzione con l'azienda speciale dei Comuni), nonché, nei casi più complessi, anche attività di mediazione culturale.

In generale la scuola promuove una didattica inclusiva con la consapevolezza che sia una risorsa per tutti i Ragazzi ed un punto di crescita umano e professionale per tutti i Docenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola appronta tre fondamentali tipi di documenti con la finalità di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, con o senza certificazione formale, necessitino di interventi educativi speciali. Per gli



studenti con disabilità certificate vengono redatti da tutti i docenti i Piani Educativi Individualizzati, dove vengono esplicitati i contenuti e le metodologie didattiche ritenute più adatte. Per gli studenti con DSA certificati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati in cui si delineano metodologie differenziate, in grado di agevolare l'apprendimento ed il successo scolastico, favorendo l'inclusione degli studenti interessati. Per studenti con disturbi non specifici o borderline o con evidenti difficoltà di diversa natura, vengono comunque approntati dei PDP, con la descrizione puntuale degli svantaggi e le procedure da adottare per affrontarli. I percorsi vengono costantemente monitorati e discussi nel corso degli incontri collegiali di prassi. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, a cui viene offerto il supporto di pacchetti orari di alfabetizzazione, con risorse sia interne che esterne (in convenzione con l'azienda speciale dei Comuni), nonché nei casi più complessi, anche attività di mediazione culturale.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Tale documento include: • i dati dell'alunno • la situazione di partenza dell'alunno in ottica ICF (area sensoperceptiva-motorio-prassica, area della comunicazione, area dell'autonomia personale, area della relazione, area cognitiva e degli apprendimenti, aree di vita principale) • la Progettazione educativa e quella didattica • l'orario settimanale della classe e del docente di sostegno • l'organizzazione del lavoro (modalità di intervento del docente di sostegno, ambiti disciplinari e suddivisione oraria degli interventi di sostegno, altre risorse umane coinvolte, attività/laboratori,...) • le metodologie utilizzate per favorire l'inclusione • gli strumenti e i materiali impiegati • le modalità e i tempi per la verifica e 74 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. BARZANO' le modalità di valutazione. Il PEI viene redatto entro il primo bimestre di scuola di ogni anno scolastico e viene verificato periodicamente, con la possibilità di effettuare in itinere gli adeguamenti necessari Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

"SBULLONIAMOCI!"- LE AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

La Legge 71 del 2017 ha messo in evidenza la necessità di azioni concrete per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, oltre che di repressione. Proprio questo aspetto pedagogicamente rilevante è stato accolto dal Collegio che ha espresso una



Commissione Benessere, coordinata dal referente antibullismo individuato dal Dirigente scolastico. Ne sono scaturiti una serie di documenti, il principale dei quali è il protocollo sotto allegato. Per la gestione delle emergenze sono stati anche predisposti agili modelli per la denuncia, l'analisi e il monitoraggio dei casi. Lo sforzo maggiore è volto però al fronte della prevenzione universale, in un'ottica allargata di benessere di ciascun ragazzo, che deve trovare nella scuola un luogo sicuro, dove poter crescere ed esprimersi al meglio, in tutta serenità.

IL VALORE DEL COMPRENSIVO: IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro Curricolo di Istituto può essere definito come lo strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lungo e serio lavoro collettivo interno alla nostra Scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali. Abbiamo voluto che fosse una modalità di lavoro attuabile e contestualizzabile, flessibile, ma allo stesso tempo utile come traccia strutturante per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Il Curricolo verticale consente di progettare un percorso unitario, scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

Gli aspetti qualificanti del nostro Curricolo sono i seguenti:

- continuità
- gradualità
- interdisciplinarietà

perseguiti attraverso la didattica laboratoriale e l'innovazione tecnologica.

L'ORIENTAMENTO

L'Istituto ha accolto la riforma normativa del DM 328/22 come risorsa per operare interventi di autoformazione e arricchimento dell'offerta. Dal dettame normativo si desume che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di



tempi e spazi flessibili , e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria , quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

La riflessione è iniziata dal Collegio di sezione della secondaria, per estendersi poi all'intero corpo docenti. Il Collegio ha adottato e declinato le competenze orientative generali, alle quali verranno ricondotte le attività dei 30 moduli orientativi per anno previsti dalla legge e che ciascun dipartimento sceglierà all'interno della propria programmazione. Le competenze sono quelle desunte dalla raccomandazione UE del 2018. Le attività saranno svolte di preferenza in ottica laboratoriale e vanno ad implementare la già ricca offerta del progetto orientamento.

Questo il quadro delle competenze orientative definite e la loro declinazione:

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none">□ Conoscenza di sè (attitudini, limiti...)□ introduzione al concetto di "Autoefficacia"	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none">□ Conoscenza e comprensione critica di sè□ Autoefficacia	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none">□ Conoscenza e comprensione critica di sè□ Autoefficacia
COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none">□ Abilità linguistiche□ Riconoscimento della diversità culturale	COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none">□ Abilità linguistiche e comunicative□ Valorizzazione della diversità culturale	COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none">□ Abilità linguistiche e comunicative□ Valorizzazione della diversità culturale
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <ul style="list-style-type: none">□ Benessere individuale	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <ul style="list-style-type: none">□ Benessere	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <ul style="list-style-type: none">□ Benessere



<p>□ Conoscenza di sé</p>	<p>□ Conoscenza e comprensione critica di sé</p>	<p>□ Gestione di sé</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <p>□ Autoconsapevolezza</p> <p>□ Pianificazione</p> <p>□ Raccolta dati</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <p>□ Autoconsapevolezza</p> <p>□ Pianificazione</p> <p>□ Raccolta e valutazione dati</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <p>□ Pianificazione</p> <p>□ Raccolta e valutazione dati</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>□ Navigare e ricercare dati secondo le indicazioni del docente</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>□ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>□ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>□ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>□ Creare contenuti digitali integrare e rielaborare</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>□ Autoconsapevolezza</p>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>□ Autoconsapevolezza e autoefficacia</p> <p>□ Pianificazione</p>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>□ Pianificazione</p> <p>□ Lavorare in gruppo</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <p>□ Conoscere i problemi legati all'uso scorretto delle risorse</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <p>□ Dare valore alla sostenibilità</p> <p>□ Promuovere la natura</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <p>□ Sostenibilità</p> <p>□ Adottare comportamenti sostenibili</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>



<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore del nostro patrimonio culturale a partire dal proprio Paese 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le espressioni culturali di altri Paesi Valorizzare la dignità umana e i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare... Ris...
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere criticamente se stessi come membri di una comunità Evitare situazioni di conflitto 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere criticamente l'ambiente in cui viviamo Valorizzare la democrazia, la giustizia e l'uguaglianza 	<p>COMPETENZA IN...</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare str... Dimostrare...

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sè (attitudini, limiti...) introduzione al concetto di "Autoefficacia" 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e comprensione critica di sè Autoefficacia 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e comprensione critica di sè Autoefficacia
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abilità linguistiche Riconoscimento della diversità culturale 	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abilità linguistiche e comunicative Valorizzazione della diversità culturale 	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abilità linguistiche e comunicative Valorizzazione della diversità culturale
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p>



<ul style="list-style-type: none"> □ Benessere individuale □ Conoscenza di sé 	<ul style="list-style-type: none"> □ Benessere □ Conoscenza e comprensione critica di sé 	<ul style="list-style-type: none"> □ □ □ Gestione d
<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Autoconsapevolezza □ Pianificazione □ Raccolta dati 	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Autoconsapevolezza □ Pianificazione □ Raccolta e valutazione dati 	<p>COMPETENZA M</p> <p>TR</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Piani □ Raccolta e va e con
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Navigare e ricercare dati secondo le indicazioni del docente 	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali □ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 	<p>COMPET</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Gestire dati □ Creare con integrare e riel
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Autoconsapevolezza 	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Autoconsapevolezza e autoefficacia □ Pianificazione 	<p>COMPETEN</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Piani □ Lav
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere i problemi legati all'uso scorretto delle risorse 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dare valore alla sostenibilità □ Promuovere la natura 	<p>COMPETENZA IN</p> <ul style="list-style-type: none"> □ S □ Adottare
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COMPETE</p> <p>CONSAPEVO</p> <p>C</p>



<ul style="list-style-type: none">□ Conoscere il valore del nostro patrimonio culturale a partire dal proprio Paese	<ul style="list-style-type: none">□ Conoscere le espressioni culturali di altri Paesi□ Valorizzare la dignità umana e i diritti umani	<ul style="list-style-type: none">□ Valorizzare...□ Rispetto...
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">□ Conoscere e comprendere criticamente se stessi come membri di una comunità□ Evitare situazioni di conflitto	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">□ Conoscere e comprendere criticamente l'ambiente in cui viviamo□ Valorizzare la democrazia, la giustizia e l'uguaglianza	<p>COMPETENZA IN...</p> <ul style="list-style-type: none">□ Elaborare strategie...□ Dimostrare...



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"T. PREVOSTI" SIRTORI

LCAA80801R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO'	LCEE808012
S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO	LCEE808023
S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI	LCEE808034
"DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO'	LCEE808045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI	LCMM808011



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. BARZANO'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "T. PREVOSTI" SIRTORI LCAA80801R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO'
LCEE808012**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO
LCEE808023**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI
LCEE808034

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO'
LCEE808045

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1[^] GRADO E. FERMI
LCMM808011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'interno del curriculum d'Istituto è stata prevista una specifica sezione dedicata all'educazione civica, che si snoda lungo tre principali direttrici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline, in un'ottica interdisciplinare potranno concorrere alla valutazione, che verrà inserita nel documento finale.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, come indicato nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, che si



riporta più sotto. Il voto di educazione civica può essere assegnato da tutti i docenti coinvolti e poi sarà sintetizzato dal Coordinatore in sede di scrutinio. Tale voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe.

Per la scuola secondaria, data la specificità dell'insegnamento, è stata condivisa la seguente scansione delle attività, distinte per discipline, per l'a.s. 2023/24.

TABELLA CON LA SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ, PER DISCIPLINE, ARGOMENTI E ORE.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Costituzione	Conoscere la Costituzione e la sua importanza.	Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
	Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in relazione al gioco.	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e confrontarsi con l'altro e imparare a collaborare.	
	Conoscere l' "Agenda 2030" con i suoi obiettivi.	Rispetta, apprezza e tutela l'ambiente sociale e naturale.



Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Si prende cura di sé, della propria e altrui salute.

Cittadinanza digitale Ascoltare e comprendere messaggi trasmessi dai media, cogliendone lo scopo.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.

Interagire in modo collaborativo e responsabile in uno scambio comunicativo, avendo consapevolezza che "virtuale è reale".

Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Costituzione Educare alla cittadinanza, alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.

Acquisisce come stili di vita i principi di solidarietà e accettazione.

Saper collaborare con il gruppo dei pari,

Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei



riflettendo e trovando semplici soluzioni in problemi.
situazioni di conflitto.

Sviluppo
sostenibile

Conoscere l'“Agenda 2030” con i suoi
obiettivi.

Individua le maggiori problematiche
dell'ambiente in cui vive ed elabora
ipotesi di intervento.

Assumere e mantenere comportamenti che
favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Rispetta, conserva e cerca di migliorare
l'ambiente in quanto patrimonio a
disposizione di tutti.

Acquisisce il concetto di salute come
bene privato e sociale (art. 22 della
Costituzione).

Conosce l'importanza dell'educazione
sanitaria e della prevenzione.

Cittadinanza
digitale

Assumere un atteggiamento critico nei
confronti dei messaggi veicolati dai media.

Si orienta tra i diversi mezzi di
comunicazione ed è in grado di farne un
uso adeguato a seconda delle situazioni.

Interagire in modo collaborativo e
responsabile in uno scambio comunicativo,
avendo consapevolezza che “virtuale è reale”.

È consapevole dei rischi e delle
conseguenze legati ad un uso improprio
della rete.



SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Costituzione	Educare alla cittadinanza responsabile.	Comprende aspetti fondamentali della storia passata con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità e la globalizzazione.
	Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria e alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.	È in grado di compiere una scelta scolastica consapevole.
Sviluppo sostenibile	Saper riconoscere le realtà scolastiche lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie potenzialità.	
	Conoscere l'“Agenda 2030” con i suoi obiettivi.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.
	Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali.	Assume comportamenti responsabili nei riguardi della tutela dell'ambiente e delle risorse energetiche.



Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Cittadinanza digitale	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'Autore, tutelano i diritti di tutti. attraverso la loro corretta citazione.	Riconosce le norme che regolano l'accesso e la fruizione del web e che
-----------------------	--	--

Interagire in modo collaborativo e responsabile in uno scambio comunicativo, avendo consapevolezza che "virtuale è reale".

Riconosce l'attendibilità di una fonte.

Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.

TABELLA

CON LA SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ,
PER DISCIPLINE, ARGOMENTI E ORE a.s. 2023/24



CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	CONTENUTO	N° OREQUADRIMESTRE	
Lettere	Costituzione		II
	Attività progetto "patente di smartphone" *	11	II
	Istituzioni nella geo - storia		II
	Bullismo e cyberbullismo	3	II
	"I want you"	1	I senza voto
Inglese	Endangered animals	3	I
	Attività progetto "patente di smartphone" *		
Francese/tedesco	Animali in via di estinzione	1	I
Scienze	Acqua	6	I
	Attività progetto "patente di smartphone" *		
Tecnologia	Sostenibilità ambientale	4	I



Attività progetto "patente di smartphone" *

Arte	Attività progetto "patente di smartphone" *4	II
Totale annue	33	

* progetto PATENTE DI SMARTPHONE : dettaglio delle attività

Scheda	Attività	Docente
<u>Scheda 0</u> : gli aspetti positivi e negativi del web	Video stimolo + discussione	Tecnologia
	Gioco di ruolo – drammatizzazione	Italiano
<u>Scheda 1</u> : i dati su internet, l'identità digitale e la reputazione digitale	Video stimolo + discussione	Inglese
	Lettura informativa privacy e policy + decalogo in digitale	Tecnologia
<u>Scheda 2</u> : sexting	Video stimolo + discussione	Matematica
	Il selfie per raccontare di me	Arte
<u>Scheda 3</u> : cyberstupidity e cyberbullismo	Video stimolo + discussione	Italiano
	Leviamo le voci e muoviamoci contro il bullismo: musica e gesti	Musica e educazione fisica



Test		
Test - recupero		
Serata pubblica di presentazione del progetto (a cura della scuola polo)		
Serata di presentazione ai nostri genitori con psicologa		

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA CONTENUTO N° OREQUADRIMESTRE

	Unione Europea		I
Lettere	Enti locali	14	I
	"I want you"	1	I senza voto
Scienze	Educazione alla salute + ed. alimentare	8	II
Tecnologia	La città	4	II
Arte	Restauro	4	I
Musica	Inno di Mameli	2	II
Totale annue		33	



CLASSE TERZA

DISCIPLINA	CONTENUTO	N° ORE QUADRIMESTRE	
Lettere	Costituzione		II
	Dittature	9	II
	Sfruttamento minorile		I
	Stereotipi di genere con progetto "La panchina rossa"		
	Globalizzazione		I
	"I want you"	1	I senza voto
Inglese	Human rights	6	I/II
Tedesco	Le parole della storia	1	II
Scienze	Educazione all'affettività	6	I/II senza voto
Tecnologia	Energie rinnovabili	6	II
Arte	stereotipi di genere con progetto "La panchina rossa"4		I
Ed. fisica	Primo soccorso	3	I
Totale annue		36	



Allegati:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Approfondimento

I poffini dei singoli plessi sono pubblicati nell'apposita sezione sul sito della scuola.



Curricolo di Istituto

I.C. BARZANO'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato si riporta il protocollo per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, esempio di interventi a sostegno della cittadinanza attiva e responsabile.

Allegato:

PROTOCOLLO DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO ICS Barzanò.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Sin dall'istituzione dell'Istituto comprensivo i Docenti hanno ritenuto importante lavorare in continuità tra i vari ordini scolastici, per accompagnare in modo graduale lo studente.

Dall'a.s. 2019/2020 tutti i Docenti si attengono per la loro programmazione al Curricolo verticale per competenze dell'Istituto, frutto di un lavoro collegiale durato due anni scolastici e in continuo aggiornamento. Il nostro Curricolo accompagna i Ragazzi dalla scuola dell'infanzia alla secondaria ed è stato occasione di un proficuo e costruttivo confronto tra i vari ordini, sempre in corso.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE UNITO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza è fondamentale per il nostro Istituto. A tal fine molto si è lavorato per la condivisione di un curricolo specifico per l'educazione civica, che implementasse quello già in uso, mantenendo lo stesso spirito di continuità tra i vari ordini, al fine di garantire un armonico sviluppo di ciascun Ragazzo, cittadino consapevole di domani, attraverso esperienze concrete e sfidanti.

Allegato:

CURRICOLO COMPLETO ed CIVICA.pdf



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Conoscenza di sé

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Conoscenza del territorio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Operare una scelta

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COMUNE: ENGLISH TIME!

Il progetto di avvicinamento alla lingua inglese inizia sin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e si articola in modo diverso nelle singole scuole con attività con esperto madrelingua dalla scuola primaria e partecipazione a laboratori linguistici con esame di certificazione finale nella scuola secondaria. Il progetto viene declinato nei vari plessi secondo modalità e monte ore differenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese come strumento di comunicazione e accoglienza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne per infanzia; esterne per primaria e secondaria

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

Approfondimento

SCUOLE PRIMARIE:

- Barzago: 10 ore in prima; 15 in seconda e 20 in terza, quarta e quinta con eventuale spettacolo finale in collaborazione con l'esperto di musica.
- Barzanò: 10 ore per tutte le classi;
- Sirtori: 10 ore per tutte le classi;
- Viganò: 10 ore per prima, seconda e terza, 13 per la quarta e 14 per la quinta.

SECONDARIA:

- Conversazione madrelingua curricolare: 10 ore in tutte le classi;
- Conversazione madrelingua pomeridiana (facoltativa per le seconde);
- KEY in preparazione alla corrispettiva certificazione linguistica per le classi terze

● COMUNE: COUNSELING PSICOLOGICO

Il counselling psicologico si propone di offrire un supporto agli alunni, ai docenti e ai genitori, in merito alle difficoltà di apprendimento e relazionali che i ragazzi potrebbero manifestare. La proposta di un confronto con una figura professionale vuole essere un'opportunità, per tutti, di arricchire la comprensione di alcuni aspetti che riguardano la relazione, nel rispetto della sensibilità di ognuno. Oltre ai colloqui con genitori ed alunni, lo psicologo interviene nelle classi, con attività di osservazione, su segnalazione dei docenti e opera con i ragazzi per percorsi specifici (affettività, relazione, orientamento, formazione classi prime, ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stare bene con se stessi per stare bene con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● COMUNE: MUSICA

SCUOLE PRIMARIE Il progetto si propone di realizzare, attraverso la musica, una serie di attività motorie, d'ascolto, d'invenzione e d'interpretazione sonora che sviluppino il senso dell'armonia e del ritmo, sfruttando le competenze interne al plesso. SCUOLA PRIMARIA Il percorso propone un'introduzione alla teoria musicale, con attività ritmiche e di canto e l'esecuzione di brani con diversi strumenti. Previste anche attività di canto corale accompagnato da esecuzioni strumentali, in modo che gli alunni interagiscano per produrre e interpretare musica d'insieme

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Fornire strumenti per una fruizione consapevole dell'arte, educando al bello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● COMUNE: TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI

Il progetto viene realizzato con la collaborazione dei Comuni, delle Associazioni locali e dell'Azienda Intercomunale "Retesalute ambito meratese" e anche utilizzando le risorse dell'organico potenziato. Si propone di accogliere, integrare, alfabetizzare gli alunni non italofoeni, con particolare riguardo per i neo-arrivati, senza però trascurare coloro che da più tempo risiedono in Italia, al fine di sostenere il loro successo formativo. (Vedi protocollo d'accoglienza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza e accettazione dell'altro, nella valorizzazione delle differenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● COMUNE: INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il progetto mira all'integrazione degli alunni con disabilità certificate, alla promozione della socializzazione e dell'apprendimento, attraverso la messa in pratica di tecniche e modalità personalizzate. Si collabora con ATS, Centri Ospedalieri, Associazioni convenzionate e/o private, Agenzie pubbliche, UST.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrazione, successo formativo; accettazione e valorizzazione delle diversità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● COMUNE: VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Con le visite e i viaggi d'istruzione si integra lo studio della realtà attraverso l'approccio diretto, utilizzando gli strumenti interpretativi appresi a scuola e promuovendo la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Apertura al territorio, per una fruizione consapevole delle risorse

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● COMUNE: SUPPORTO AGLI ALUNNI CON DSA

In ottemperanza alla Legge 170 del 2010, il progetto ci si propone di ridurre o comunque di rendere affrontabili gli ostacoli ad un integrale processo di apprendimento per tutti gli alunni che soffrano di disturbi quali la dislessia, la discalculia, la disortografia, la disgrafia. Per realizzare tale obiettivo si mettono in campo molteplici azioni: aggiornamento costante dei docenti; lavoro d'intesa con le famiglie; uniformità delle programmazioni e delle procedure (Piano Didattico Personalizzato – strumenti compensativi e misure dispensative); colloqui con gli specialisti. Dall'a.s. 2016/2017, la Scuola ha aderito al progetto "Dislessia amica", che si propone di ampliare le competenze metodologico/didattico/valutative dei docenti, finalizzate ad una sempre maggiore accoglienza e inclusione degli studenti con DSA, con aggiornamenti costanti. Dall'a.s. 2018/2019 per le classi seconde della scuola primaria di Barzanò, all'interno del progetto Counselling è previsto un percorso di screening diagnostico. All'interno del Collegio Docenti unitario è stata individuata una figura strumentale dedicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Successo formativo nel rispetto delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● COMUNE: CONTINUITÀ EDUCATIVA

Il Progetto di Continuità si articola in più parti, rivolgendosi con attività differenti a docenti, alunni e genitori, e si propone di: □ sperimentare sul campo i curricoli in verticale delle diverse discipline, così da realizzare un percorso lineare e controllato, fino all'ultima classe della scuola secondaria di 1^a grado; □ definire un profilo in uscita, che favorisca la scelta per un proseguimento degli studi soddisfacente e proficuo; □ rendere psicologicamente agevole per gli alunni, l'accoglienza alla scuola dell'infanzia e il passaggio tra i diversi gradi di scuola, attraverso coinvolgenti attività proposte negli Open day e nelle mattine di Raccordo (Infanzia – Primaria e Primaria – Secondaria) Orientare, attraverso varie attività, la scelta della secondaria di 2° grado; □ promuovere nei genitori dei futuri utenti la conoscenza della realtà scolastica di prossima frequenza dei figli, attraverso incontri di presentazione dei mini pof dei singoli plessi, nel periodo precedente le iscrizioni, favorendo la continuità; □ dare la possibilità ai genitori di conoscere meglio l'esperienza scolastica dei figli, promuovendone la partecipazione ed il coinvolgimento in attività di diverso tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione dell'istituzione scolastica e apertura al territorio; promozione di scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● COMUNE: ISTRUZIONE DOMICILIARE

Le scuole dell'Istituto, nel rispetto della normativa relativa, si attiveranno (con docenti di classe, di plesso o dell'Istituto) per erogare l'istruzione domiciliare nei confronti degli alunni malati e impossibilitati a frequentare la scuola per periodi superiori a 30 giorni, con l'obiettivo di limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute attraverso proposte educative mirate a sviluppare conoscenze, abilità e competenze, compatibilmente con lo stato di salute degli alunni, nonché di agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Successo formativo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● COMUNE: SCUOLA SICURA

Diffondere a tutti i livelli la cultura della sicurezza, attraverso informazioni, esercitazioni, pratiche e teoriche, nel rispetto ed in applicazione della normativa contenuta nel decreto legislativo 81/2008

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Uso responsabile degli spazi; promozione di comportamenti corretti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

Interno ed esterno

● COMUNE: ORGANICO POTENZIATO

L'organico potenziato o organico dell'autonomia, è un organico proposto dalla singola istituzione scolastica al fine di renderlo funzionale alle proprie esigenze didattiche, organizzative e progettuali inserite nel POF della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostegno alle situazioni di difficoltà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Tenuto conto delle priorità emerse da RAV e Piano di Miglioramento, le ore di organico di



potenziamento vengono dedicate alla realizzazione di progetti aventi gli obiettivi sotto riportati.

- supportare la frequenza scolastica di alunni certificati secondo le necessità
- supportare l'apprendimento e prevenire lo svantaggio
- supportare gli alunni BES
- supportare gli alunni stranieri
- promuovere azioni di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa
- sdoppiare classi della scuola primaria numerose e particolarmente problematiche in alcune ore
- svolgere ore opzionali nella scuola primaria di Barzanò al raggiungimento di un minimo di 15 iscritti per gli alunni che hanno già iniziato il percorso.

I docenti suddetti dovranno sostituire i colleghi assenti fino a 10 giorni e in tal caso i progetti programmati vengono temporaneamente sospesi.

● COMUNE: ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Per le famiglie che scelgano attività alternativa all'IRC, si potrà predisporre un progetto di cittadinanza attiva per una maggiore consapevolezza dei diritti umani; per coloro che invece optino per attività di studio si garantisce l'assistenza. Sono previste anche entrata posticipata o uscita anticipata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Apertura alla diversità come valore o assistenza allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● COMUNE: SUPPORTO ORGANIZZATIVO

Una Docente, collaboratrice del Dirigente, svolge attività di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nell'Istituto, con 8 ore di distacco dall'insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Supporto nell'organizzazione delle attività dell'Istituto

Risorse professionali

Interno



● COMUNE: PROMOZIONE DELLA LETTURA

In tutti gli ordini di scuola si lavora per suscitare, alimentare e potenziare l'amore per la lettura, con attività diverse, in base all'età degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Interesse sempre crescente per la lettura, abilità trasversale fondamentale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

INFANZIA:

- "UN LIBRO PER AMICO"



Il progetto, destinato ai bambini delle tre sezioni, si propone di aumentare la motivazione e stimolare il piacere nei confronti della lettura, facendo sì che il libro sia considerato come un compagno di avventure: da scoprire, ascoltare, rielaborare, raccontare di nuovo.

Oltre ai bambini, il progetto mira a coinvolgere anche le famiglie, sia nel piacere della lettura, che nell'attività del prestito a casa (dal venerdì al lunedì successivo) rivolto a tutti i bambini.

La scuola ha aderito al progetto nazionale promosso da AIE “#IOLEGGOPERCHÈ”

PRIMARIA BARZAGO

- INCONTRI IN BIBLIOTECA

Attività di promozione della lettura in collaborazione con la Biblioteca Comunale (cl. 1^a e 2^a)

PRIMARIA BARZANÒ

- ATTIVITÀ IN BIBLIOTECA

Attività proposte e realizzate in collaborazione con la Biblioteca Comunale.

- #IOLEGGOPERCHÈ

Adesione al progetto nazionale di motivazione alla lettura, promosso dall'Associazione Italiana Editori e partecipazione a un contest presso Perego libri

PRIMARIA SIRTORI

- LEGGERE PER...

Attività in collaborazione con la biblioteca comunale, mirata a promuovere l'ascolto e ad incentivare la frequentazione della biblioteca (tutte le classi).

PRIMARIA VIGANÒ

- AMICO LIBRO

Il progetto prevede l'offerta di esperienze significative e di percorsi interdisciplinari per promuovere e sviluppare il piacere della lettura attraverso ascolti, animazioni, attività espressive e creative, anche in collaborazione con la Biblioteca comunale.

SECONDARIA



TEA TIME LOVERS' BOOKCLUB

Il progetto, rivolto agli alunni di seconda e terza intende promuovere l'amore per la lettura e potenziare la competenza in lingua inglese proponendo incontri mensili nei quali discutere di libri letti e conoscere la tradizione legata al rito inglese del tè, da celebrare rigorosamente in lingua.

● COMUNE: ATTIVITÀ SPORTIVA

Ogni plesso propone attività di potenziamento dello sport, con offerte diversificate per età e per risorse del territorio. Dall.a.s. 2022/2023 le classi terminali delle scuole primarie, in virtù delle disposizioni della Legge 234 del 2021 svolgono due ore aggiuntive di educazione motoria con un docente specialista. Tutte le scuole primarie aderiranno al progetto "Scuola attiva kids" e la scuola secondaria ha aderito al progetto "Scuola attiva junior".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere sane abitudini di vita, nel rispetto dei valori fondanti dello sport

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piscina

Approfondimento

INFANZIA:

- **MOTORIA: GIOCOCIRCO**

Il progetto motorio, che da anni caratterizza la scuola dell'infanzia vuole diventare uno spazio creativo e unico in cui fare esperienza del mondo del circo, dell'arte circense, attraverso i suoi giochi e i suoi attrezzi: palline, foulard, equilibrismi, giochi corporei ed espressivi ed elementi di psicomotricità preparatori all'acrobatica per permettere ai bambini di scoprire le proprie potenzialità corporee. Attraverso ciò si vuole promuovere nei bambini l'idea che il corpo, oltre ad essere soggetto rappresentato nell'arte, è esso stesso strumento che può fare arte: può raccontarsi e raccontare, può esprimere emozioni, può entrare in relazione con altri corpi umani e creare storie, può utilizzare degli oggetti per affascinare, divertire.

PRIMARIA BARZAGO

PROGETTO NUOTO

Sono previste 12 lezioni per le classi quarta e quinta, da effettuarsi presso la piscina consortile di Barzanò. Il progetto è stato proposto per favorire uno sviluppo armonico del corpo. Nel contempo si vuole promuovere e consolidare l'autonomia personale dei ragazzi in contesti extrascolastici.

PROGETTO PALLA OVALE

Il progetto è pensato per le classi prima, seconda e terza che beneficeranno ciascuna di cinque lezioni da 60 minuti cadauna. Il progetto si pone i seguenti obiettivi formativi:

Educare alla consapevolezza corporea, al contatto con il terreno ed al contatto con l'altro.



Offrire la conoscenza dei fondamentali del gioco del RUGBY agli alunni e ai docenti della scuola primaria.

PRIMARIA BARZANÒ

PROGETTO NUOTO

Sono previste lezioni per le classi quinte, da effettuarsi presso la piscina consortile di Barzanò. Il progetto è stato proposto per favorire uno sviluppo armonico del corpo. Nel contempo si vuole promuovere e consolidare l'autonomia personale dei ragazzi in contesti extrascolastici.

PROGETTO BOCCE

Il progetto si propone come principale finalità l'avvicinamento dei bambini al mondo delle bocce, con la conoscenza delle principali regole e tecniche di gioco.

Il progetto è strutturato in 10 incontri svolti presso la bocciofila di Barzanò, durante i quali i bambini sperimentano concretamente il gioco delle bocce: partendo da una spiegazione iniziale delle varie mosse e tecniche di lancio, i bambini arriveranno a realizzare tra di loro un torneo vero e proprio.

PRIMARIA VIGANÒ

CORPILIBERI - LABORATORIO DI DRAMMATERAPIA

Il progetto di DRAMMATERAPIA, CORPI LIBERI (classi I e II) attraverso gli strumenti di esplorazione del corpo nello spazio, del gioco e della magia narrativa, proporrà la libera espressione del bambino e del suo rapporto con gli altri. Il laboratorio lavorerà sulle cinque aree della drammaterapia: relazionale, espressivo-comunicativa, cognitiva, motivazionale, creativo-immaginativa.

SPORT IN CLASSE

Il progetto SPORT IN CLASSE (classe IV), in collaborazione con il CONI, ha come obiettivo la valorizzazione dell'educazione motoria, con istruttori qualificati.

SECONDARIA

GRUPPO SPORTIVO

Attività facoltativa rivolta a tutte le classi, pomeridiana per acquisire tecniche fondamentali e regolamenti delle diverse discipline dell'atletica leggera.



● INFANZIA: NATURA E...FANTASIA

Progetto di conoscenza della natura e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educazione al rispetto della natura

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno (esperto pro-loco e esperto naturalista)

Approfondimento

Il progetto di arte che svilupperemo si collegherà a tutte le fasi della nostra programmazione



annuale tenendo "IL PERSONAGGIO SFONDO INTEGRATORE" come filo conduttore delle nostre proposte. In questo modo, le varie attività didattiche avranno carattere interdisciplinare e renderanno l'arte un importante strumento educativo. Il percorso didattico più consono per i bambini della scuola dell'infanzia è quello, nel quale, l'arte è pensata come ambito dove ci si occupa delle relazioni tra persone ed ambiente. L'arte, nello stesso tempo favorisce la scoperta della dimensione "fuori e dentro di noi", intesa come ricerca ed esplorazione dello spazio che ci circonda; questo spazio è fatto di punti, segni, linee, forme e colori. Contemporaneamente scopriremo lo spazio del nostro corpo, lo spazio dentro di noi, quindi, andremo alla scoperta, sia dello spazio emotivo, che di quello fisico. Pensiamo all'arte come una disciplina attiva, di ricerca e di scoperta; scopriremo il mondo con modalità creative facendo arte. Questo, per noi, significa avvicinare il bambino ad un metodo "scientifico" divertente e coinvolgente che permette di ribadire la stretta correlazione, tra il suo sviluppo cognitivo e la sua creatività. L'importanza educativa dell'arte e le potenzialità creative di ciascun bambino, sono basilari per la maturazione sotto ogni punto di vista: cognitivo, sociale, emotivo e motorio.

● INFANZIA: ACCOGLIENZA FASE 1, 2, 3

Il progetto si propone di agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Armonico inserimento nella realtà di comunità

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto si articola in tre fasi.

La prima: "LA SCUOLA SI PRESENTA" è rivolta alle famiglie interessate alla frequenza dei propri figli per l'anno scolastico successivo e si attua in un momento di incontro, che si svolgerà nel mese di dicembre presso la scuola d'infanzia, con lo scopo di presentare la scuola (piano dell'offerta formativa, funzionamento ...) in vista delle iscrizioni.

La seconda: "CONOSCO LA MIA SCUOLA" è rivolta ai bambini iscritti alla frequenza per l'anno scolastico successivo e le loro famiglie.

Le attività proposte durante la mattina consentono ai bambini di esplorare il nuovo ambiente avvicinandosi "liberamente" ai materiali messi a disposizione e di stabilire i primi contatti con insegnanti e compagni più grandi. L'incontro serale coi genitori ha lo scopo di conoscersi, presentare l'organizzazione scolastica, parlare insieme della delicata fase dell'inserimento dei bambini nella scuola, rispondere a domande e sciogliere paure che inevitabilmente possono nascere, in un'ottica di apertura ad un dialogo sereno e costruttivo.

La "Giornata d'Accoglienza" si attuerà nel mese di maggio.

La terza: "ARRIVO A SCUOLA" è rivolta ai bambini di nuova iscrizione. Si attua nei mesi di settembre - ottobre e ha lo scopo di favorire negli alunni un inserimento armonico e graduale all'interno della scuola sia nella sezione di appartenenza, che nel grande gruppo composto da tutti gli alunni frequentanti.

Durante il primo periodo di frequenza ai bambini verrà proposto un orario ridotto, che li porterà gradualmente, nell'arco di tre settimane, ad affrontare l'intera giornata scolastica.



● PRIMARIA SIRTORI: CANTANDO IL NATALE

Progettazione e realizzazione sinergica di un significativo momento di scambio di auguri, con il coinvolgimento dell'intera comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Alfabetizzazione musicale e apertura al territorio

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Il progetto, destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria di Sirtori, prevede delle attività finalizzate alla realizzazione di un momento di condivisione con le famiglie, presso il centro sportivo comunale, nei giorni immediatamente precedenti le festività natalizie.

Gli alunni prepareranno canti, filastrocche e poesie guidati dai docenti per tutto il mese di dicembre, seguendo un filo conduttore legato a tematiche comuni quali la pace, l'amicizia, la condivisione, l'accoglienza.

● INFANZIA: UN COMPUTER PER AMICO

Avvicinamento all'uso del pc

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Primo approccio al pc

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Approfondimento

Lo scopo del progetto, rivolto ai bambini di 5 anni, è quello di permettere al bambino di fare esplorazioni con il computer e svolgere attività di gruppo, interagendo con questo strumento in modo giocoso, divertente e adeguatamente controllato. Si intende offrire al bambino una grande opportunità di apprendimento globale ed immediato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi, come quello sensoriale, cognitivo e emotivo. Sarà, inoltre, possibile stimolare la curiosità dei bambini e favorire un primo approccio gradevole e divertente alle nuove tecnologie favorendo anche la relazione e la collaborazione tra pari. Tutti i bambini si recheranno nell'aula di informatica, una volta la settimana, e utilizzeranno in gruppi di tre le postazioni.

● PRIMARIA BARZANÒ: SCAMBIO CULTURALE BARZANÒ-MÉZIERÈS EN BRENNE

Il progetto prevede il coinvolgimento del plesso, ma è in particolare rivolto agli alunni delle classi quinte. I bambini ospitano i "gemelli" francesi o si recano a Mézières accompagnati dai docenti di classe o da docenti del plesso, ad anni alterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di una lingua comunitaria



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● PRIMARIA SIRTORI: CONTADINI IN ERBA

Il progetto vuole aiutare gli alunni a vivere la natura in modo esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza, valorizzazione e rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto mira ad aiutare gli alunni a vivere la natura in modo esperienziale e fornire loro occasioni per avvicinarsi al mondo naturale, imparando attraverso il fare. Uno spazio è stato individuato per essere adibito a orto, grazie alla collaborazione dell'Amministrazione e al



supporto di alcuni volontari (tutte le classi)

● PRIMARIA VIGANÒ: A SCUOLA DI ECOSOSTENIBILITÀ

Il progetto, rivolto a tutte le classi, si propone di sviluppare negli alunni atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente, in linea con l'Agenda ONU 2030, anche attraverso la realizzazione di un piccolo orto nel giardino della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ed ecosostenibili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PRIMARIA VIGANÒ: ATTENZIONE AL FILO

Il progetto (classi III, IV e V), attraverso l'attività di uncinetto, intende potenziare l'attenzione e la concentrazione, portando notevoli benefici sulle capacità di rilassamento e di consapevolezza interiore. È previsto l'intervento di un'esperta, supportata dall'aiuto di alcune nonne volontarie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento dell'attenzione e della concentrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● PRIMARIA BARZANÒ: CAMMINATA

In collaborazione con i genitori e gli enti locali, tutte le classi partecipano ad una camminata per le vie del paese per riscoprirne le bellezze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apertura e valorizzazione del territorio



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SECONDARIA: ORIENTAMENTO

Rivolto ai ragazzi di terza, intende guidarli in una scelta responsabile della scuola superiore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Scelta corretta del percorso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Approfondimento da parte degli studenti della conoscenza di sé e delle risorse offerte dal territorio, al fine di cominciare a definire un proprio progetto di vita, di cui la scelta della scuola dopo la terza media rappresenta una tappa fondamentale



Il progetto non interessa soltanto gli alunni delle classi terze, ma, con attività diversificate nei diversi anni, coinvolge tutto il triennio della scuola secondaria di 1° grado

● SECONDARIA: I WANT YOU! - RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Elezione di due rappresentanti degli studenti per ogni classe della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinamento alla politica attiva come valore e servizio

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto si inserisce all'interno della programmazione di educazione alla cittadinanza e ha lo scopo di avvicinare i ragazzi ad una concreta esperienza di "politica" come servizio alla comunità. Verranno eletti due rappresentanti per ogni classe, che dovranno presentare un preciso programma per rendere migliore la loro classe e la loro scuola e svolgeranno mansioni



pratiche (raccolta autorizzazioni e tagliandi vari) e di rappresentanza presso l'autorità (la DS). Periodicamente saranno chiamati collegialmente a raccolta per far emergere difficoltà e proposte con la DS o la Vicaria.

● SECONDARIA: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ

Il progetto mira ad aiutare i preadolescenti ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani e rispettosi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● SECONDARIA: LABORATORI POMERIDIANI

Attività pomeridiane facoltative, diversificate per età

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Diversi a seconda dell'attività, nell'ottica della valorizzazione dei carismi di ciascun alunno

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

• DOPOSCUOLA

Si propone l'attività di studio assistito e di supporto per lo svolgimento dei compiti rivolta a tutti gli alunni di tutte le tre classi che ritengano di aver bisogno di un aiuto.

Il supporto è fornito da un gruppo di studenti di scuola secondaria di 2^a grado come percorso di PCTO (sono interessate diverse scuole superiori del territorio), coadiuvati da un docente titolare della scuola.

L'obiettivo è molto semplice: attraverso la presenza attiva di ragazzi più grandi ed esperti, si vuole favorire l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace, che diventi un bagaglio permanente dei nostri alunni. Essi, trovando l'aiuto di cui sentono il bisogno, potranno sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle "fatiche" che essa, necessariamente, comporta.

Si svolge con frequenza bisettimanale, lunedì e giovedì, da ottobre a maggio

• LATINO

Attività aggiuntiva pomeridiana, all'interno del progetto di potenziamento

Prepara gli alunni ad affrontare un eventuale percorso liceale, oltre a rappresentare un affinamento della lingua italiana.

• "IN BUONE PAROLE" - SCRITTURA CREATIVA

Il laboratorio di scrittura creativa, all'interno del progetto di potenziamento, si rivolge ai ragazzi di tutte le classi che vogliano approfondire il loro già definito e saldo interesse per le attività linguistiche. Il laboratorio si prefigge di far sperimentare agli alunni diverse modalità di lettura e interpretazione di testi narrativi e di proporre loro attività di scrittura diverse da quelle legate alle finalità strettamente scolastiche. I ragazzi leggeranno e scriveranno testi di vario genere e



stile, anche in un'ottica tematica, cureranno il blog scolastico vedendo pubblicati i propri articoli, collaboreranno con esperti esterni per affinare le proprie competenze linguistiche, organizzative, sociali.

• TEATRO

Nel laboratorio i ragazzi di tutte le classi si cimenteranno con le tecniche di recitazione, affrontando diverse tipologie espressive, per poi approdare alla messa in scena. Lavoreranno sia sullo specifico del linguaggio teatrale (voce, postura, gesto) sia sullo specifico testuale, per poi allestire una messa in scena, realizzando scenografie e costumi, con l'insegnante di arte.

• PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER - ICDL on line essential

Per gli alunni di terza, si terranno corsi specifici per la preparazione ed il superamento del modulo ON LINE ESSENTIAL, uno dei sette esami previsti per il conseguimento della European Computer Driving Licence (Patente Europea del Computer). L'insegnante referente ed il personale amministrativo della scuola cureranno anche gli aspetti burocratici ed i rapporti con il test center.

KEY

Il laboratorio è rivolto alle classi terze. Inserito a livello A2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa, il KEY è un esame che certifica la conoscenza dell'inglese a livello internazionale. L'esame sarà sostenuto probabilmente nel mese di maggio 2022 in una sede stabilita dall'ente certificatore. Si suggerisce la partecipazione al corso agli allievi delle classi terze che hanno ottenuto buoni risultati alla fine del secondo anno e vogliono impegnarsi per raggiungere una più solida preparazione, anche in vista degli esami e della scuola superiore.

MADRELINGUA POMERIDIANA per le classi seconde

10 incontri di 1 ora e 30 di conversazione con insegnante madrelingua inglese.

GRUPPO SPORTIVO: "CORRI, SALTA, LANCIA" per tutte le classi

Il laboratorio "Corri, salta, lancia" nasce dall'esigenza del dipartimento di educazione fisica di offrire un'occasione di attività fisica ai ragazzi, parte fondamentale per una corretta crescita psicofisica. Si suggerisce la partecipazione al corso agli allievi che vogliono impegnarsi per approfondire la conoscenza dell'atletica leggera e migliorare le proprie skills motorie praticando questa bellissima disciplina.



CINEFORUM - LO SGUARDO ACUTO

Il Progetto di cineforum "Lo sguardo acuto" ha lo scopo di contribuire a educare i ragazzi al linguaggio per immagini, divenuto preponderante nel suo impatto sulla società odierna. Intende inoltre creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive e interpretative, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il Progetto Cineforum nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone.

Il Progetto, quindi, si svilupperà secondo due direttrici: una più oggettiva in cui si forniranno le basi della storia del cinema e gli strumenti essenziali per riconoscere e interpretare nel loro ruolo le tecniche cinematografiche; una più soggettiva in cui gli alunni saranno guidati alla scoperta di sé e delle proprie emozioni e all'interpretazione del mondo che li circonda.

Ciascun incontro avrà la durata di 2 ore in cui sono previste sia la visione di film (per spezzoni o nella loro interezza) sia il confronto e la discussione in una fase successiva.

TEA TIME LOVERS' BOOKCLUB

Il Progetto "Tea Time Lovers' Bookclub" intende potenziare gli interessi e le competenze linguistiche dei ragazzi sia in lingua italiana che in lingua inglese proponendo, nell'arco di sei incontri di due ore ciascuno a cadenza mensile, la lettura di un libro e la discussione attorno ad esso utilizzando un format vivace e bidirezionale come quello del bookclub. Nel corso di ciascun incontro, inoltre, i partecipanti avranno modo di conoscere e approfondire in lingua inglese la tradizione del tea time tanto cara agli Inglesi nei suoi aspetti storico-sociali e linguistici. Il Progetto è rivolto a chi ama leggere, ma anche a chi vorrebbe leggere di più o scoprire quanto condividere le pagine di un libro sia condividere una parte di sé e aprirsi a culture vicine e lontane.



● SECONDARIA: PATENTE DI SMARTPHONE

Rivolto agli alunni di classe prima si propone di responsabilizzare ciascun ragazzo ad un uso consapevole della tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promozione di un uso consapevole della tecnologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento



Il progetto è stato sperimentato in Piemonte a partire dell'anno scolastico 2017/2018 ed è stato adottato nell'ambito della Legge 2/18 come strumento di contrasto ai bullismi. La nostra scuola ha aderito dallo scorso anno al progetto, provvedendo alla formazione dei docenti e alla predisposizione di varie attività, al termine delle quali i ragazzi sono chiamati a sostenere un esame, superato il quale ottengono la patente, che viene consegnata in una cerimonia pubblica alla presenza delle autorità. Di seguito il dettaglio delle attività:

Scheda	Attività	Docente
<u>Scheda 0</u> : gli aspetti positivi e negativi del web	Video stimolo + discussione	Tecnologia
	Gioco di ruolo – drammatizzazione	Italiano
<u>Scheda 1</u> : i dati su internet, l'identità digitale e la reputazione digitale	Video stimolo + discussione	Inglese
	Lettura informativa privacy e policy + decalogo in digitale	Tecnologia
<u>Scheda 2</u> : sexting	Video stimolo + discussione	Matematica
	Il selfie per raccontare di me	Arte
<u>Scheda 3</u> : cyberstupidity e cyberbullismo	Video stimolo + discussione	Italiano
	Leviamo le voci e muoviamoci contro il bullismo: musica e gesti	Musica e educazione fisica
<u>Test</u>		
<u>Test</u> - recupero		



Serata pubblica di presentazione del progetto (a cura della scuola polo)

Serata di presentazione ai nostri genitori con psicologa

● SECONDARIA: METTI AL MURO GLI STEREOTIPI

Attività rivolta ai ragazzi di terza in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Lotta agli stereotipi e promozione di una cultura del rispetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento



L'attività è nata da una sollecitazione dell'assessore alla cultura el Comune di Barzanò, che ha invitato i Ragazzi di Terza a dipingere una panchina di rosso in occasione della giornata contro la violenza sulle donne. Il Collegio di sezione ha accolto la proposta e ha deciso di farla diventare un'occasione formativa, inserendola nel curriculum di educazione civica. Nel dettaglio il contenuto dei 4 incontri formativi di 2 ore per singola classe:

1^ incontro: Riflessioni introduttive al concetto di stereotipo e violenza; esempi di stereotipi di genere, la donna nello stereotipo della società moderna: proiezione di video, analisi testi pubblicitari, testi di canzoni. Assegnazione di un elaborato sugli stereotipi di genere alla base della violenza (disegno, cartellone, ritaglio di giornale, film, canzone...).

2^ incontro: Analisi e discussione degli elaborati: spiegazione dei concetti delle pari opportunità e l'apertura alla diversità : meno etichette e schemi mentali fissi vengono inculcati ai giovani d'oggi, meno soprusi e violazioni dei diritti ci saranno in futuro.

3^ incontro: Cenni normativi della legislazione italiana. Cosa dice la legge in materia civile e penale.

4 ^ incontro: Preparazione al 25 Novembre: cenni storici e storia della Panchina Rossa.

Il progetto si è concluso con una cerimonia pubblica e la posa sulla piazza antistante il Comune di tre panchine decorate dai ragazzi.

● PRIMARIA BARZANÒ- OPERA DOMANI

Il progetto propone opere della tradizione e nuove produzioni originali proposte in chiave partecipativa: durante lo spettacolo, sotto la guida del direttore d'orchestra, il pubblico è invitato ad intonare alcune delle arie e dei cori più celebri e a interagire con coreografie e oggetti di scena preparati precedentemente a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza di un'opera lirica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● SECONDARIA: SITE

Il progetto SITE permette alle scuole di ospitare neolaureati di università degli Stati Uniti che svolgono il loro tirocinio come assistenti di lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di espressione in lingua inglese



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A scuola di ecosostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere un rapporto più consapevole delle nuove generazioni con l'ambiente in linea con l'Agenda ONU 2030:

sviluppare atteggiamenti responsabili atti alla salvaguardia del territorio;

sviluppare una cultura ecosostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● La vita nelle acque del parco

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso l'analisi dei microorganismi presenti nelle acque i ragazzi hanno verificato la purezza delle acque acquisendo consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella salvaguardia dell'ecosistema.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Attività di sensibilizzazione sul problema del rispetto ambientale e della cultura del riciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare e incrementare la consapevolezza dell'importanza del riciclo come scelta ecosostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Registro elettronico per ogni ordine di scuola.

Nell'Istituto è stato predisposto un progetto di supporto digitale e alla didattica, con particolare attenzione alla gestione del sito, che prossimamente sarà soggetto a totale revisione, in ossequio alla normativa. Il sito è un vero e proprio strumento di lavoro e di condivisione, nonché mezzo privilegiato nella comunicazione con le Famiglie.

È stato anche istituito un Gruppo GSuite, con un rappresentante per ogni plesso.

Inoltre il PNSD si articola in un PROGETTO TRASVERSALE DIGITALE, distinto per ordini di scuola. Nel dettaglio:

Scuola dell'Infanzia: presenza di nuovi smart video in ogni classe ; primo approccio al PC per i bambini di 5 anni;

Scuola Primaria: presenza di nuovi smart video in ogni classe con collegamento ad Internet per tutti i plessi; uso pluridisciplinare del laboratorio di informatica;

Scuola Secondaria: presenza di nuovi smart video in ogni classe; uso multidisciplinare del laboratorio informatico; corso ICDL per le classi seconde e terze.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Già da diversi anni sono attivi, attraverso il registro Nuvola, per lo staff di Presidenza, gli strumenti collegati alla Segreteria digitale del registro elettronico adottato. Questi strumenti permettono di ottimizzare sia gli adempimenti amministrativi che gli aspetti didattici legati alle diverse classi dei vari ambiti di scuola dell'Istituto. Sia il Dirigente Scolastico che tutti gli assistenti amministrativi e il DSGA con campi di operatività gamma possibile, provenienti dalle famiglie e diversi, rispondono alle richieste della più ampia dagli altri stakeholder dell'Istituto.

L'attivazione di tali strumenti ha permesso inoltre la creazione di un collegamento diretto tra la Scuola e le 4 diverse Amministrazioni Comunali che fanno parte dell'Istituto.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'Istituto ha steso e adottato un piano per la DDI, adottando GSuite come ambiente di apprendimento privilegiato. Questo ha comportato l'attribuzione a ciascun docente e a ciascun alunno di un indirizzo mail istituzionale.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La predisposizione del piano per la DDI, imposto dalla pandemia e poi consapevolmente mantenuto, si basa sulla constatazione che l'insegnante di oggi, di fronte alle tecnologie multimediali, non ha più il conforto di una verità assoluta in virtù della quale giustificare il suo ruolo di fronte ai giovani, alla società intera e a se stesso, ma deve sostituire questa forma di legittimità scomparsa con altre forme, come la professionalità, l'abilità nell'insegnamento, la competenza, che gli viene da una conoscenza di tipo superiore, se vuole avere la garanzia che il suo lavoro abbia senso e significato. Nel corso degli ultimi anni il piano di formazione, a cui ha aderito una percentuale superiore all'80%, dei docenti si è ispirato a questa filosofia. Tutto il Collegio infatti condivide un'idea di insegnamento nella quale le TIC sono al servizio di questi presupposti:

- essere sempre pronti al cambiamento, avere doti di flessibilità, apertura verso il nuovo, capacità di superare i propri schemi mentali;
- essere formati abbastanza per definire gli obiettivi di apprendimento;
- essere competenti per costruire e ricostruire continuamente tali obiettivi. Nella prospettiva della trasformazione ogni docente deve essere pronto e recettivo al cambiamento pedagogico-



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattico, a modificare, rimodellare, ricostruire tali obiettivi non solo in direzione di possibilità scientifica, ma anche di opportunità etica. L'insegnante deve fornire conoscenze ed abilità centrate tanto sulle esigenze della società esterna quanto sulle necessità psicologiche di ogni singolo alunno, per consentire una crescita di competenze aderenti alla società in continuo cambiamento;

- ideare il materiale formativo adeguato agli obiettivi;

- proporre l'innovazione per non lasciare smarrito l'alunno di fronte alla complessità della società. L'insegnante deve essere in grado di fornire strumenti di decodifica dei più disparati messaggi;

- esaminare la qualità dell'apprendimento

Titolo attività: Ambienti per la DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli ambienti previsti dal nostro piano per la DDI sono di tipo virtuale, cioè piattaforme on line, in particolare tutte le applicazioni di GSuite, a partire da Google classroom. Questo spazio consente una virtuosa reciproca interazione tra docente e discente e tra i discenti con scambio di materiale, condivisione di proposte e feedback valutativo formativo immediato.

Inoltre i nostri studenti hanno realizzato un blog d'Istituto #schoolblog-La voce dei ragazzi dove ognuno può intervenire postando articoli e proposte, sempre prima vagliati da un docente.

Il nostro Istituto ha anche una pagina facebook, molto seguita.

In conclusione l'idea di fondo del nostro piano per la DDI è che non si dovrebbe utilizzare la tecnologia come insegnante e



Ambito 1. Strumenti

Attività

repository di informazioni, perché questo non produce alcuna differenza significativa in termini di apprendimento. Si deve piuttosto considerare la tecnologia come partner intellettuale che aiuti a pensare. Gli studenti apprendono in maniera significativa se sanno padroneggiare consapevolmente le tecnologie, dimostrandosi in grado di utilizzarle anche in forma creativa per organizzare e rappresentare ciò che conoscono e che stanno imparando, per creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, per riflettere su contenuti e processi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le scuole primarie dell'Istituto e la scuola secondaria da anni partecipano in modo sempre più massiccio all'iniziativa "Codeweek", che avvicina i ragazzi alle skills del pensiero computazionale. A tale proposito, parte della formazione d'Istituto per l'a.s. 2022/2023 è stata dedicata proprio al coding e ad altre attività affini, e alla loro applicazione alla vita di classe.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Gruppo GSuite
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Dall'a.s. 2021/2022 è stato costituito e opportunamente formato, con corso di 25 ore, un gruppo GSuite con un rappresentante per ogni scuola.

Titolo attività: Assistenza tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si avvale della collaborazione di un esperto incaricato, di supporto per tutte le necessità tecniche.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha individuato un Animatore digitale e nei diversi plessi sono nominati annualmente i responsabili del laboratorio informatico, che in sintonia con l'AD monitorano la dotazione hardware e software presente, aggiornandosi continuamente.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BARZANO' - LCIC80800X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team docente adotta delle griglie di osservazione, diversificate per i tre anni, che valutano diversi aspetti. Vengono utilizzati come parametri di giudizio le voci: "ha raggiunto" - "Ha raggiunto in parte" - "non ha raggiunto"

Allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nell'ultimo anno queste osservazioni si traducono in un profilo del bambino, relativo alle diverse aree di funzionamento e di apprendimento

Allegato:

tabella PROFILO IN USCITA PER ALUNNI SC.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi dell'art. 1 Dlgs n 62 del 13/04/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità e promuove l'autovalutazione. Nell'allegato, che costituisce il documento comune a cui si riferisce ogni scuola dell'Istituto sono declinati i diversi aspetti della valutazione, intesa come strumento formativo.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE DEFINITIVO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono stati condivisi descrittori comuni del comportamento per tutto l'Istituto.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Stralcio dal documento di valutazione:
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, e tiene



conto dei seguenti criteri:

Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziali e al percorso didattico personalizzato;

Impegno;

Impiego delle potenzialità personali;

Possibilità di recupero.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e attiva strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento, attraverso l'uso di risorse interne e l'attivazione di attività di supporto e di recupero.

I docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, con decisione assunta all'unanimità e tenuto conto dell'assenza delle condizioni previste dai criteri definiti dal Collegio dei docenti, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'eventuale non ammissione può avvenire in seguito a:

- livello di apprendimento nelle varie discipline talmente parziale o iniziale da pregiudicare gravemente la possibilità di proseguire il percorso scolastico e di conseguire il successo formativo, nonostante gli interventi compensativi messi in atto dalla scuola (iniziative di recupero) e la valutazione del percorso didattico personalizzato, dell'impegno, dell'impiego delle potenzialità personali e della possibilità di recupero;
- Proposta degli specialisti e/o degli esperti che hanno in carico l'alunno, in base a motivazioni condivise con la scuola.

SCUOLA SECONDARIA

L'ammissione alla classe seconda e terza della scuola secondaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione tenendo conto dei seguenti criteri:

Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziali e al percorso didattico personalizzato;

Impegno e rispetto di tempi e modalità nelle consegne della DDI;

Impiego delle potenzialità personali;

Possibilità di recupero.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e attiva strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento, attraverso l'uso di risorse interne e l'attivazione di attività di supporto e di recupero.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il



consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dell'assenza delle condizioni previste dai criteri definiti dal Collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva; la non ammissione viene deliberata a maggioranza.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'eventuale non ammissione può avvenire in seguito a:

- Mancato raggiungimento dei livelli minimi negli apprendimenti in 4 o più discipline, nonostante gli interventi compensativi messi in atto dalla scuola (iniziative di recupero) e la valutazione del percorso didattico personalizzato, dell'impegno, dell'impiego delle potenzialità personali e della possibilità di recupero;
- Proposta degli specialisti e/o degli esperti che hanno in carico l'alunno, in base a motivazioni condivise con la scuola;
- Proposta della famiglia, in base a motivazioni condivise con la scuola.

CRITERI DI DEROGA (scuola secondaria)

Fatta salva la possibilità di procedere alla valutazione si stabiliscono i seguenti criteri per derogare dal limite massimo di assenze consentite (25% del monte ore personalizzato)

- 1) gravi e comprovati motivi di salute;
- 2) grave disagio socio-culturale attestato da Ente esterno;
- 3) pratica sportiva a livello agonistico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Stralcio dal documento di valutazione:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per l'ammissione e l'espletamento dell'Esame di Stato, il riferimento normativo è l'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 03/03/2021.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha a cuore il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Per questo realizza attività mirate in base alle specificità di ciascun alunno con BES, coinvolgendo la classe in un percorso reciprocamente virtuoso. L'individualizzazione avviene su più livelli: contenuto, modalità operativa, valutazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono la prassi in ogni ordine di scuola e mirano sia al recupero degli studenti con fragilità, sia alla valorizzazione degli studenti con un elevato potenziale.

Punti di debolezza:

Il limite maggiore è costituito dall'esiguità delle risorse curricolari (riduzione delle compresenze, sacrifici per le sostituzioni), di sostegno e degli assistenti educatori.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Tale documento include: □ i dati dell'alunno □ la situazione di partenza dell'alunno in ottica ICF (area senso-percettiva-motorioprassica, area della comunicazione, area dell'autonomia personale, area della relazione, area cognitiva e degli apprendimenti, aree di vita principale) □ la Progettazione educativa e quella didattica □ l'orario settimanale della classe e del docente di sostegno □ l'organizzazione del lavoro (modalità di intervento del docente di sostegno, ambiti disciplinari e suddivisione oraria degli interventi di sostegno, altre risorse umane coinvolte, attività/laboratori,...) □ le metodologie utilizzate per favorire l'inclusione □ gli strumenti e i materiali impiegati □ le modalità e i tempi per la verifica e le modalità di valutazione. Il PEI viene redatto entro il primo bimestre di scuola di ogni anno scolastico e viene verificato periodicamente, con la possibilità di effettuare in itinere gli adeguamenti necessari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Compete ai docenti: □ leggere con attenzione la documentazione depositata nell'apposito archivio, garantendo un atteggiamento di riservatezza nei confronti delle diagnosi personali; □ condividere il



PEI/PDP attenendovisi scrupolosamente; □ aggiornarsi sulla normativa; □ contribuire attivamente affinché la permanenza dell'alunno nella nostra scuola sia costruttiva e serena. Compete alla famiglia: □ Condividere le linee elaborate nel Pei/Pdp; □ Sostenere la motivazione e l'impegno; □ Controllare il materiale scolastico; □ Verificare lo svolgimento dei compiti; □ Incoraggiare l'acquisizione dell'autonomia. Compete all'alunno: □ Utilizzare gli strumenti messi a disposizione; □ Portare a scuola il materiale scolastico; □ Eseguire i compiti assegnati; □ Impegnarsi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione, stesi e condivisi a livello di Istituto, sono esplicitati nel relativo allegato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La continuità tra ordini di scuola è un aspetto a cui viene dedicata grande attenzione nel nostro Istituto, tanto da avere due funzioni strumentali dedicate ai vari progetti di accoglienza e passaggio, a partire dalla scuola dell'infanzia. Nella scuola secondaria il progetto orientamento, curato da anni da una docente opportunamente formata e in costante aggiornamento, costituisce uno dei punti di forza dell'offerta formativa,, come testimoniato dai risultati a distanza dei ragazzi e dal riconoscimento dei referenti delle scuole superiori, coi quali è attivo un costante confronto.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Progetto accoglienza (rivolto ai nuovi iscritti, con 3 date: dicembre, maggio, settembre);
- Progetto di raccordo scuole infanzia/primaria (per gli alunni dell'ultimo anno).

SCUOLE PRIMARIE:

- Progetto di raccordo con due momenti di incontro tra i bambini di quarta o quinta e i futuri "primini" (dicembre/marzo)

SCUOLA SECONDARIA:

- Progetto di accordo con accoglienza dei futuri "primini" nella giornata dell'open day;
- Progetto orientamento con molte iniziative: somministrazione di test e questionari; incontro con i referenti dell'orientamento delle scuole superiori del territorio (aperto anche ai genitori); incontro con professionisti; incontri serali con i genitori, il referente provinciale dell'orientamento, la docente orientatrice e la psicologa; supporto psicologico dedicato anche nel momento della consegna del consiglio orientativo; assistenza all'iscrizione.

Dall'a.s. 2023/2024 viene istituita una Commissione Intercultura che ha lo scopo di valutare il miglior inserimento di alunni NAI, favorendone l'alfabetizzazione, per prevenire il rischio dispersione e agevolare apprendimento e relazioni. Tale commissione risulta composta dalle seguenti figure: DS, Vicario, 1 docente per ogni plesso di scuola primaria e 2 docenti di scuola secondaria (matematica e lingua). Di seguito il protocollo di accoglienza NAI deliberato collegialmente.



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA NAI

Si convengono i seguenti passi, in occasione di iscrizione di alunno straniero, da attuare da apposita COMMISSIONE INTERCULTURA

1. Richiesta di mediatore (attraverso modulo apposito, da inviare a FS stranieri)
 1. il mediatore dovrebbe essere a disposizione per alcuni giorni
2. Valutazione del percorso attraverso la documentazione presentata dalla famiglia (se c'è)
3. Somministrazione di prove (meglio se con mediatore)
 1. logico matematiche (linguaggio universale)
 2. capacità comunicativa nella lingua madre (indispensabile il mediatore)
 3. capacità comunicativa in un'altra lingua (solo per scuola secondaria)
 4. visuo-spaziali
 5. attività pratiche
 6. la somministrazione di prove non deve durare più di 2 - 3 ore/giorno
4. Valutazione dell'inserimento nella classe più adeguata tenendo conto dei seguenti fattori:
 1. mettere coi pari età consente di contenere la dispersione e di imparare la lingua più facilmente attraverso la relazione
 2. valutazione delle prove
 3. numero di studenti/classe
 4. presenza di DVA/BES
 5. presenza docente di sostegno
 6. richieste dei genitori
5. Attivare percorsi di facilitazione linguistica
6. Attuare per i primi tempi un'accoglienza "di plesso", ottimizzando attività e risorse presenti anche in classe diverse da quella individuata.
7. Condividere risorse (anche digitali, attraverso cartelle condivise dedicate) per le attività di alfabetizzazione con l'utilizzo dei fondi per il Forte afflusso migratorio - spesso inutilizzati
8. Stendere un PSP (Piano di Studio Personalizzato)

Allegato:

Protocollo di accoglienza BES Barzanò.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO:

Periodo didattico: quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

- Collaboratore del DS;
- Staff del DS (vicario, responsabili di plesso, referenti di commissioni; coordinatori di classe e di disciplina, segretari di classe, di interclasse e di intersezione);
- Funzioni strumentali (Alunni DA, Continuità, BES, Stranieri, Valutazione)
- Capodipartimento;
- Responsabile di plesso;
- Responsabile di laboratorio;
- Team digitale e G Suite;
- Referenti di progetti.

Tutte queste figure concorrono al corretto svolgimento delle tante attività di cui si compone la vita scolastica, in un clima di collaborazione e reciproco rispetto, nella valorizzazione delle specificità di ciascuno.

Per una migliore e più funzionale organizzazione si utilizza anche la dotazione dell'organico dell'autonomia a supporto dell'attività didattica, per il recupero ed il potenziamento. Alla scuola primaria sono state assegnati 3 docenti di posto comune e 1 di sostegno e alla scuola secondaria uno di lettere.

Ciascun dei plessi che compongono il Nostro Istituto Comprensivo ha modulato la propria offerta formativa sulle esigenze del territorio nel quale le scuole sono inserite e con il quale è sempre attivo un reciproco scambio di informazioni e sollecitazioni. Ne è scaturita un'ampia offerta, che si articola in progetti caratterizzanti l'Istituto e precipi di ciascuna realtà.

In virtù delle indicazioni della legge 234/2021, come da nota Versari del 16/09/2022, dall'a.s. 2023/2024 verranno aggiunte in tutti i plessi, per le classi quarte e quinte, 2 ore di scienze motorie svolte da docente specializzato; questa modifica ha indotto ad un ripensamento del monte ore dei singoli plessi che verrà portato a 30 ore, uniformando l'offerta formativa. La naturale



diversificazione, che rispetta le specificità di ciascuna scuola verrà mantenuta nell'organizzazione delle attività aggiuntive, sia per i contenuti che per la metodologia, avendo sempre come primo e principale criterio quello del benessere dei ragazzi. .

Nell'allegato il dettaglio dell'organizzazione oraria dei singoli plessi dell'Istituto in vigore nell'a.s. 2023/2024

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA; RETI E FORMAZIONE

Negli Uffici amministrativi operano le seguenti figure:

DSGA: contabilità e acquisti;

Ufficio protocollo: gestione documentale;

Ufficio per la didattica: iscrizioni alunni, fascicoli alunni, carriera alunni;

Ufficio personale a TI e TD: assunzioni, fascicoli docenti e ATA, carriera personale.

Sono attivi i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: registro on line; pagelle on line; modulistica da sito scolastico: <http://www.icsbarzano.edu.it/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

- Barbiana 2040
- Autonomia scolastica e relazioni internazionali
- Competenze digitali e nuovi ambiti per l'apprendimento;
- Inclusione e disabilità;
- Sicurezza;
- PCTO;
- Orientamento;
- Rete provinciale per il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- Educazione al benessere;
- Valutazione e miglioramento;
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Integrazione alunni stranieri e intercultura;
- Progetto di rete per attività sportive;
- CPL: educazione alla legalità

Il personale è coinvolto in azioni di formazione e aggiornamento continue su argomenti che



riguardano sia l'innovazione didattica che la corretta gestione della vita della scuola.

Sono previste azioni formative sui seguenti argomenti:

- sicurezza;
- privacy;
- GSuite;
- valutazione;
- scrittura collettiva;
- Coding e storytelling;
- flusso documentale digitale (per personale di segreteria);
- Formazione primo soccorso e antincendio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Inoltre: □ Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze. □ Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni in Power Point per le riunioni collegiali. □ Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. □ Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti. □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. □ Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei Mansionari e dell'Organigramma. □ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. □ Collabora alla formazione delle classi secondo i

1



parametri stabili dal Collegio dei Docenti. □ Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. □ Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. □ Mantiene rapporti con professionisti ed aziende per l'organizzazione di conferenze, incontri e giornate di formazione per gli allievi, proponendo anche al Dirigente scolastico il relativo calendario degli impegni. □ Coordina la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali. □ Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, alle riunioni di Associazioni. □ Collabora alla gestione del sito web. □ Collabora all'attività di orientamento. □ Collabora nell'organizzazione delle giornate dedicate agli Open days. □ Predispose questionari ed indagini statistiche interne all'Istituto, elaborandone i risultati. □ Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. □ Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. □ Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività. □ Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: □ - vigilanza e controllo della disciplina; □ - organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; □ - controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; □ - proposte di metodologie didattiche; □ - comunicazioni



	esterne e raccolta di documentazioni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si tratta delle docenti referenti dei vari plessi, cui spetta l'organizzazione e la gestione delle attività dei singoli plessi di cui si compone l'istituto. Periodicamente una riunione di staff consente di coordinare i vari interventi uniformando l'offerta formativa.	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si riferiscono alle seguenti aree: - continuità (3) - DVA/Bes (3) - Stranieri (1) - Valutazione (2)	9
Capodipartimento	Ogni disciplina della scuola secondaria ha un proprio capodipartimento che ha il compito di proporre e coordinare le attività afferenti la disciplina di pertinenza, armonizzandole con quelle di tutte le altre discipline.	8
Responsabile di plesso	Alle docenti referenti dei vari plessi spetta l'organizzazione e la gestione delle attività dei singoli plessi di cui si compone l'istituto.	8
Responsabile di laboratorio	In ogni plesso è stato individuato un docente che svolge le funzioni di responsabile del laboratorio di informatica. Oltre a questo, nella scuola secondaria, c'è un docente responsabile anche per i seguenti laboratori e/o aule speciali: biblioteca, aula scienze, aula musica, biblioteca di sostegno e laboratorio di arte.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le risorse a disposizione concorrono a supportare le esigenze che nascono dallo svolgimento dell'attività didattica e in vario modo all'attuazione e monitoraggio dei progetti di Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

Docente di sostegno

La risorsa a disposizione concorre a supportare le esigenze che nascono dallo svolgimento dell'attività didattica e in vario modo all'attuazione e monitoraggio dei progetti di Istituto, a supporto di situazioni fragili.

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Il docente assegnato per il potenziamento svolge le 9 ore lasciate libere dal docente vicario e completa l'orario di cattedra con attività di potenziamento in orario curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce l'organizzazione delle varie aree amministrative

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsbarzano.edu.it/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Competenze digitali e nuovi ambiti per l'apprendimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Inclusione e disabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale per il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Educazione al benessere

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Valutazione e miglioramento



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Integrazione alunni stranieri e intercultura



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto di rete per attività sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CPL: educazione alla legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Barbiana 2040

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto Barbiana 2040 è un Progetto di Ricerca e Azione nato nel 2017 dalla collaborazione dell'IC "A. Lanfranchi" di Sorisole con il maestro Edoardo Martinelli, allievo di Don Lorenzo Milani a Barbiana, insieme all'Università della Calabria – Facoltà di Pedagogia, con il Prof. Giancarlo Costabile, Docente di Pedagogia dell'antimafia. Attraverso la proposta di laboratori di scrittura collettiva nelle scuole, si ripercorre la Pedagogia dell'aderenza del Priore come risposta efficace ai bisogni dei nativi digitali. Da giugno 2022 è nata la Rete Nazionale Barbiana 2040, che riunisce otto scuole d'Italia con l'intento di promuovere questa metodologia.

Denominazione della rete: Autonomia scolastica e relazioni internazionali - progetto SITE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto SITE permette alle scuole di ospitare neolaureati di università degli Stati Uniti che svolgono il loro tirocinio come assistenti di lingua nelle scuole che hanno aderito alla rete SITE Lombardia. Il progetto, coordinato dall'IIS Luca Pacioli di Crema, ha il riconoscimento ufficiale dell'Ambasciata Generale d'Italia a Washington e vede coinvolti gli Uffici Scolastici dei Consolati italiani negli USA, le Università degli Stati Uniti coordinate dal Dickinson College, PA, l'Ufficio Scolastico Regionale e la Regione Lombardia.

Gli assistenti sono neo laureati e vincitori di una borsa di studio. La studentessa che è stata assegnata al nostro Istituto viene dall'Università di Boston e ha 23 anni, ha una buona conoscenza della lingua italiana che ha studiato presso l'università da cui proviene. Per lei si tratta quindi di un tirocinio sia linguistico che didattico utile per la carriera futura. Esso dura dal 1 ottobre al 31 maggio (8 mesi). L'impegno presso la scuola italiana si quantifica in 25 ore di cui metà in classe ed il resto in attività di progettazione o programmazione con i docenti della scuola ospitante.

Questa opportunità implementa l'offerta linguistica dell'Istituto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

È valutato il bisogno formativo di ogni unità di personale sotto il profilo della sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Privacy

È valutato il fabbisogno formativo di ogni unità di personale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione GSuite



Il gruppo GSuite si aggiorna continuamente per fornire a docenti ed alunni nuovi strumenti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Valutazione

I docenti della scuola primaria dall'a.s. 2020/21 sono impegnati in un'azione di formazione continua per passare ad una valutazione formativa che valorizzi il miglioramento degli apprendimenti attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi del curriculum di Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Tutto il personale docente della scuola primaria
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Scrittura collettiva

Laboratorio di autoformazione sul modello della scuola di Barbiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutto il personale docente interessato
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Coding e storytelling

Verranno organizzate attività con la piattaforma SCRATCH sui seguenti argomenti: - creazione di un'attività di storytelling; - creazione di attività interattive a favore dell'inclusività

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Approfondimento

Con l'adesione alla rete Barbiana 2040 l'Istituto ha avviato un'importante opera di autoformazione, aprendosi alle scuole e alle opportunità offerte dal territorio.

Anche l'adeguamento a quanto richiesto dal DM 328/2022 (Nuove linee guida per l'orientamento) ha consentito di attivare risorse di formazione e autoformazione, sempre in sinergica collaborazione con le altre agenzie educative del territorio e agendo in rete.



Piano di formazione del personale ATA

Flusso documentale digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Tutto il personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sul primo soccorso e antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale amministrativo e ausiliario
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Il personale di segreteria è costantemente impegnato in opera di autoformazione per adeguare le proprie conoscenze e competenze ai continui cambiamenti relativi alla gestione amministrativa della pubblica amministrazione.