

Approvato dal C.I.
il 9/12/2020



Istituto Comprensivo di Barzanò
*SEDE: Via Leonardo da Vinci, 22
23891 Barzanò (Lecco)*
C.F. 85001820134- Cod. Min. LCIC80800X
Tel. 039.955044 / 039.9272537
Fax 039.9287473
e-mail: lcic80800x@istruzione.it
sito web: www.icsbarzano.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BARZANO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2044/C16a del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2020 con delibera n. 77

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Caratteristiche principali della scuola
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. BARZANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC80800X
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 BARZANO' 23891 BARZANO'
Telefono	039955044
Email	LCIC80800X@istruzione.it
Pec	lcic80800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbarzano.gov.it

❖ "T. PREVOSTI" SIRTORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA80801R
Indirizzo	VIA TERESA PREVOSTI, 57 SIRTORI 23896 SIRTORI

❖ S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808012
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 20 BARZANO' 23891 BARZANO'
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

❖ S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808023
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 1 BARZAGO 23890 BARZAGO
Numero Classi	7
Totale Alunni	114

❖ S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808034
Indirizzo	VIA PINETA, 1 SIRTORI 23896 SIRTORI
Numero Classi	6
Totale Alunni	103

❖ "DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808045
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA 1 VIGANO' 23897 VIGANO'
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

❖ SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM808011
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 BARZANO' 23891 BARZANO'
Numero Classi	13

Totale Alunni

270

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	3
	Scienze	1
	Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
	Biblioteche nelle classi	21
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
	Pista di atletica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	157
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	41
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento



Le scuole Primarie di Barzago e Sirtori usano le strutture sportive comunali, spostandosi per le attività di motoria.

SPAZI E STRUMENTI							
	N° Aule	Mensa	Laboratori	Spazi esterni attrezzati	Spazi comuni	Biblioteca	LIM o SMART TV
Scuola dell'infanzia	3 aule/sezione	Sì	Informatica	Giardino	Salone	Sì	Sì (tv)
Primaria di Barzago	7 aule + Aula insegnanti (con biblioteca insegnanti)	Sì	Informatica	Giardino		Sì	6 LIM
Primaria di Barzanò	10 classi + 4 aule gruppi Aula insegnanti (con biblioteca insegnanti) Aula polivalente Infermeria Palestra	Sì	Informatica	Giardino	2 interspazi	Nelle classi	11 LIM
Primaria di Sirtori	6 classi + Aula gruppi Aula insegnanti (con biblioteca)	Sì	Informatica	Giardino e cortile	Salone centrale	Nelle classi	6 LIM



	insegnanti) Palestrina Infermeria						
Primaria di Viganò	5 aule + 1 aula gruppi, 1 aula insegnanti	Sì		Giardino e cortile	Atrio	Nelle classi + biblioteca docenti	3 LIM
Scuola Secondaria	11 classi + aula tedesco, aula francese, aula lingue aula prof aula psicologa palestra infermeria	Sì	Informatica Scienze Tecnologia Aula video 2 arte	Pista di atletica Giardino e anfiteatro	3 atri	Sì	LIM in tutte le classi Smart TV in Aula video
		Trasporto	Piedibus	Mensa	Prescuola		
Scuola dell'infanzia	Sì	No	Da lunedì a Venerdì	Sì			
Primaria di Barzago	Sì	No	Lunedì, mercoledì e giovedì	Sì			
Primaria di Barzanò	Sì	Sì	Lunedì, mercoledì e giovedì (ore opzionali)	No			
Primaria di Sirtori	Sì	Sì	Lunedì, mercoledì e giovedì	Sì			
Primaria di Viganò	No	Sì	Lunedì, mercoledì e giovedì	Sì			
Scuola Secondaria	Sì	No	Lunedì, mercoledì e giovedì (per attività aggiuntive)	No			

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	85
Personale ATA	20

Approfondimento

La dotazione organica dell'Istituto è composta da personale in servizio stabile da molti anni, garanzia di continuità ed esperienza, nonché punto di riferimento per le famiglie del territorio.

Nell'a.s. 2020/2021, per rispondere alle esigenze derivanti dall'emergenza epidemica, sono stati assegnati al nostro Istituto 8 unità di personale ATA, su posto di collaboratore scolastico, riuscendo ad assicurare in tal modo il rispetto dei protocolli anti Covid in tutti i plessi dell'Istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

*Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il triennio sono:*

• Miglioramento dei risultati degli studenti che si collocano nelle fasce basse della valutazione

• Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi

*I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:*

- Diminuire il numero degli studenti diplomati con valutazione sufficiente*
- Portare e/o mantenere i risultati in italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali*

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono riportati nel piano di miglioramento.

Il RAV è stato aggiornato nel mese di Giugno 2019.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti che si collocano nelle fasce basse della



valutazione

Traguardi

Diminuire il numero degli studenti diplomati con valutazione sufficiente

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi

Traguardi

Portare i risultati di italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra scuola, forte delle opportunità date dall'essere un istituto comprensivo, orienta la sua azione educativa secondo le indicazioni degli artt. 3, 30, 33, 34, 117 della Costituzione, delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 e delle Raccomandazioni del Parlamento europeo. Questa è la scuola che vogliamo costruire:

- Scuola che formi giovani uomini e donne, che diventino cittadini responsabili e consapevoli, lavorando sull'intera persona, quindi non solo sulla sfera cognitiva, ma anche su quella emotiva, sociale e relazionale, in modo da promuovere il valore arricchente della diversità e del rispetto dell'altro attraverso il rispetto delle regole di civile convivenza.
- Scuola che collochi nel mondo, promuovendo una didattica in grado di valorizzare il potenziale di ognuno e di fornire i giusti strumenti per un'analisi attenta e critica della realtà.
- Scuola che sia orientativa capace di dare a ciascuno gli strumenti per leggere dentro di sé e mettere a frutto le proprie potenzialità ed interessi, in modo da trovare la propria strada nel mondo. La scuola attua percorsi mirati di orientamento per l'intero percorso scolastico, finalizzati a supportare ed

accompagnare gli alunni fino alle scelte future.

Tutta l'azione della scuola è quindi volta al conseguimento di queste finalità, attraverso molteplici proposte, che tengono conto delle specificità e potenzialità di ciascun alunno, delle strategie didattiche e della strumentazione tecnologica più adatta, nonché delle risorse dell'intero territorio e che si declinano in molti, ricchi progetti.

Di qui l'impegno di ogni operatore della scuola per:

Attivare interventi educativo-didattici rispettosi dei bisogni, dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, al fine di promuovere il successo formativo, nel rispetto delle pari opportunità.

Programmare le attività didattiche in cui la qualità dell'apprendimento, attraverso lo sviluppo delle specifiche competenze, sia prioritaria rispetto alla quantità dei contenuti

Prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni

Predisporre ambienti di apprendimento laboratoriale, utilizzando anche strumenti multimediali

Favorire atteggiamenti di rispetto reciproco tra le culture, promuovendo situazioni di integrazione e di confronto/accettazione del diverso

Sensibilizzare l'alunno al rispetto dell'altro, dell'ambiente e dei beni della collettività, per promuovere la formazione del "buon cittadino"

Collaborare con famiglie e territorio per la realizzazione di progetti e attività.

Si intendono perseguire tali finalità, con queste metodologie:

ü Realizzazione di modelli organizzativi flessibili, come gruppo classe, laboratori di

- gruppo all'interno della classe, classi aperte, utilizzo dell'organico potenziato
- ü Percorsi di insegnamento/apprendimento finalizzati a valorizzare l'uso di tecnologie e linguaggi alternativi
 - ü Progettazione di interventi di recupero e piani individualizzati a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali (D.M. 27/12/2012), prevedendo anche attività aggiuntive di insegnamento
 - ü Percorsi interdisciplinari e programmazione di iniziative in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e con le associazioni sportive, culturali e di volontariato
 - ü Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione
 - ü Promozione di una visione europea della scuola, anche attraverso scambi culturali su progetti condivisi
 - ü Individuazione di modalità e criteri di valutazione degli alunni, nel rispetto delle norme e delle singole personalità, promuovendo una didattica e una valutazione per competenze, attuata attraverso l'applicazione di un curriculum verticale condiviso
 - ü Adozione delle necessarie misure per la protezione dei dati personali, per garantire che i dati trattati siano custoditi e controllati secondo i dispositivi di legge (D.Lvo 196/2003)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'articolazione oraria dei plessi di scuola primaria dell'Istituto offre la possibilità alle Famiglie di effettuare la scelta più congeniale alle esigenze di ciascuno. Infatti il plesso di Barzanò è organizzato su 27 ore (con due rientri pomeridiani), quello di Barzago su 28 ore (con tre rientri), quello di Viganò su 29 ore (con tre rientri) e quello di Sirtori su 30 ore (con tre rientri).

La Secondaria è organizzata su 6 moduli da 58' per 5 giorni la settimana, con il sabato libero (tranne due sabati tematici l'anno, uno dedicato all'orientamento e l'altro all'open day). Anche questa scelta è stata fatta per venire incontro alle esigenze delle Famiglie.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Promozione di attività di formazione continua
- Costituzione e incremento di un archivio di buone pratiche
- Promuovere la condivisione delle competenze acquisite anche fra docenti di ordini di scuola diversi.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Utilizzo e verifica degli indicatori comuni per il comportamento
- Stesura di un modello comune per la realizzazione dei compiti di realtà



- Utilizzo dei compiti di realtà per avere ulteriori elementi valutativi, attraverso rubriche condivise

CONTENUTI E CURRICOLI

- Applicazione sistematica del curricolo verticale nelle programmazioni per campi di esperienza e discipline.
- Utilizzo delle metodologie di flipped classroom, classi aperte, cooperative learning, peer to peer.
- Utilizzo delle TIC come sostegno alla didattica, anche in chiave inclusiva.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"T. PREVOSTI" SIRTORI LCAA80801R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO' LCEE808012

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO LCEE808023

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI LCEE808034

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO' LCEE808045

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI LCMM808011
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'interno del curricolo d'Istituto è stata prevista una specifica sezione dedicata all'educazione civica, che si snoda lungo tre principali direttrici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline, in un'ottica interdisciplinare potranno concorrere alla valutazione, che verrà inserita nel documento finale

I docenti della classe, il team e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, come indicato nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica, che si riporta più sotto. Il voto di educazione civica può essere assegnato da tutti i docenti coinvolti e poi sarà sintetizzato dal Coordinatore in sede di scrutinio. Tale voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe.

Per la scuola secondaria, data la specificità dell'insegnamento, è stata condivisa la seguente scansione delle attività distinte per discipline, per l'a.s. 2020/2021

TABELLA CON LA SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ, PER DISCIPLINE, ARGOMENTI E ORE.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	CONTENUTO	N° ORE	QUADRIMESTRE
Lettere	Costituzione	10	I/II
	Lecture antologiche		I/II

	Istituzioni nella geo - storia		I/II
	Diritti dei bambini	3	
Inglese	Endangered animals	3	I
Francese/tedesco	Animali in via di estinzione	1	I
Scienze	Acqua	8	II
Tecnologia	Sostenibilità ambientale	4	I
Arte		4	
Totale annue		33	

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	CONTENUTO	N° ORE	QUADRIMESTRE
Lettere	Unione Europea	15	I/II
	Enti locali		I/II
Scienze	Educazione alla salute + ed. alimentare	8	II

Tecnologia	La città	4	I/II
Arte	Tutela del patrimonio artistico	4	I/II
Musica	Inno di Mameli	2	II
Totale annue		33	

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	CONTENUTO	N° ORE	QUADRIMESTRE
Lettere	Costituzione	16	I/II
	Dittature		
	Sfruttamento minorile		
	Globalizzazione		
Inglese	Human rights	6	I
Tedesco	Le parole della storia	1	I/II
Scienze	Educazione all'affettività	6	II
Tecnologia	Energie rinnovabili	6	II

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARZANÒ

"T. PREVOSTI" SIRTORI

Codice Meccanografico:

LCAA80801R

Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo:

VIA TERESA PREVOSTI, 57 SIRTORI 23896 SIRTORI

SCUOLA DELL'INFANZIA: la giornata tipo

7.30 - 8.00	Prescuola (<i>gestito dall'Amministrazione comunale</i>)
8.00 - 9.00	Ingresso e accoglienza nelle sezioni (<i>presente un docente per sezione</i>)
9.00 - 9.30	Attività di routine in sezione
9.30 - 10.30	Attività nel grande gruppo in sezione

	Consumazione della frutta Attività di sezione con gruppi eterogenei per lo sviluppo dei progetti comuni
10.30 – 12.00	Laboratori di intersezione con gruppi omogenei <i>(Docenti in presenza in ciascuna sezione, ad esclusione di un giorno alla settimana in cui è presente l'insegnante di educazione religiosa)</i>
12.00 – 13.00	Consumazione del pranzo <i>(Docenti in presenza fino alle 12,30)</i>
13.00 – 13.15	Uscita intermedia su richiesta
13.00 – 14.00	Dopo mensa comune con attività libere (salone, giardino) <i>(Presenza di tre docenti, uno per sezione)</i>
14.00 – 15.30	Attività in sezione per lo sviluppo dei progetti comuni <i>(Un docente per sezione)</i>
15.30 – 15.45	Merenda e uscita dei bambini col pulmino
15.45 – 16.00	Uscita dei bambini con le mamme

S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO

Codice Meccanografico:

LCEE808023

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:

VIA VITTORIO ALFIERI, 1 BARZAGO 23890 BARZAGO

Organizzazione oraria: da lunedì a venerdì (28 ore)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni
8.30-12.30 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-12.30 Orario lezioni	8.30-12.30 Orario lezioni	8.30-12.30 Orario lezioni
12.30-13.25 Mensa		12.30-13.25 Mensa	12.30-13.25 Mensa	
13.25 Entrata alunni		13.25 Entrata alunni	13.25 Entrata alunni	
13.30-16.00 Orario lezioni		13.30-16.00 Orario lezioni	13.30-16.00 Orario lezioni	

Schema dell'orario obbligatorio per classi e discipline

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	7	7	6	6	6
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze/ Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2

Inglese	1	2	3	3	3
Attività motorie	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO'

Codice Meccanografico:

LCEE808012

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:

VIA LEONARDO DA VINCI 20 BARZANO' 23891 BARZANO'

Organizzazione oraria: da lunedì a venerdì (27 ore)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15	8.15	8.15	8.15	8.15
Entrata alunni	Entrata alunni	Entrata alunni	Entrata alunni	Entrata alunni

8.20-12.50 Orario lezioni	8.20-12.50 Orario lezioni	8.20-12.50 Orario lezioni	8.20-12.50 Orario lezioni	8.20-12.20 Orario lezioni
12.50-13.45 Mensa		12.50-13.45 Mensa		
13.45 Entrata alunni		13.45 Entrata alunni		
13.50-16.20 Orario lezioni		13.50-16.20 Orario lezioni		

Le ore opzionali del giovedì pomeriggio (13.50-15.50) sono garantite agli alunni che hanno avviato il percorso negli anni precedenti, al raggiungimento dei 15 iscritti per annata.

Schema dell'orario obbligatorio per classi e discipline

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	7	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze/ Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Attività	2	2	2	2	2

motorie					
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI

Codice Meccanografico:

LCEE808034

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:

VIA PINETA, 1 SIRTORI 23896 SIRTORI

Organizzazione oraria: da lunedì a venerdì (30 ore)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni
8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni
13.00-13.55 Mensa		13.00-13.55 Mensa	13.00-13.55 Mensa	
13.55		13.55	13.55	

Entrata alunni		Entrata alunni	Entrata alunni	
14.00-16.30		14.00-16.30	14.00-16.30	
Orario lezioni		Orario lezioni	Orario lezioni	

Schema dell'orario obbligatorio per classi e discipline

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze/ Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Attività motorie	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	2	1	1	1	1

Religione	2	2	2	2	2
-----------	---	---	---	---	---

S. PRIMARIA "DON C. A. DE CAPITANI" VIGANÒ

Codice Meccanografico:

LCEE808045

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:

VIA DELLA VITTORIA 1 VIGANO' 23897 VIGANÒ

Organizzazione oraria: da lunedì a venerdì (29 ore)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni	8.25 Entrata alunni
8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni	8.30-13.00 Orario lezioni
13.00-13.55 Mensa		13.00-13.55 Mensa	13.00-13.55 Mensa	
13.55 Entrata alunni		13.55 Entrata alunni	13.55 Entrata alunni	
14.00-16.30 Orario lezioni		14.00-16.00 Orario lezioni	14.00-16.00 Orario lezioni	

Schema dell'orario obbligatorio per classi e discipline

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	8	7	6.5	6.5	6.5
Matematica	7	7	6.5	6.5	6.5
Scienze/ Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Attività motorie	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI

Codice Meccanografico:

LCMM808011

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo:

VIA LEONARDO DA VINCI, 22 BARZANO' 23891 BARZANÒ

Organizzazione modulare da lunedì a venerdì (6 moduli da 58') *

ORARIO OBBLIGATORIO: 29 moduli settimanali + 1 IN ORARIO ANTIMERIDIANO

ITALIANO: 5 moduli + 1 di approfondimento

MATEMATICA e SCIENZE: 6 moduli

STORIA e GEOGRAFIA 4 moduli

1^ LINGUA COMUNITARIA INGLESE 3 moduli

2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE – TEDESCO 2 moduli

TECNOLOGIA 2 moduli

ARTE E IMMAGINE 2 moduli

MUSICA 2 moduli

EDUCAZIONE FISICA 2 moduli

RELIGIONE 1 modulo

La struttura oraria è a **SETTIMANA CORTA**, senza però rientri pomeridiani, articolata su cinque giorni di scuola – dal **Lunedì** al **Venerdì** – con 6 moduli da **58 minuti**.

*La scelta dei 58' consente di accantonare due minuti per ogni ora e di utilizzarli per recuperi e attività di arricchimento dell'offerta formativa in sabati tematici dedicati all'orientamento in entrata (open day) e in uscita (orientamento); tale scelta comporta altresì la necessità di recuperare alcuni altri giorni di scuola (circa 3 o 4 a seconda del calendario) al fine di raggiungere il numero di ore necessario perché l'anno scolastico sia valido (990 ore, risultato di 30 ore per 33 settimane).

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.50-8.48	I modulo	I modulo	I modulo	I modulo	I modulo
8.48-9.46	II modulo	II modulo	II modulo	II modulo	II modulo
9.46-10.39	III modulo	III modulo	III modulo	III modulo	III modulo
10.39- 10.49	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
10.49- 11.42	IV modulo	IV modulo	IV modulo	IV modulo	IV modulo
11.42- 12.38	V modulo	V modulo	V modulo	V modulo	V modulo
12.38-	Intervallino	Intervallino	Intervallino	Intervallino	Intervallino

12.43					
12.43- 13.38	VI modulo	VI modulo	VI modulo	VI modulo	VI modulo

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. BARZANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Sin dall'istituzione dell'Istituto Comprensivo, i Docenti hanno ritenuto importante lavorare in continuità, tra i vari ordini scolastici, per accompagnare in modo graduale lo studente nel suo percorso formativo.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Comprensivo di Barzanò, ai sensi della Legge n. 92/2019, ha provveduto ad implementare il Curricolo d'Istituto, con la parte relativa all'Educazione Civica, integrando il Curricolo già in uso e mantenendo lo stesso spirito di continuità tra i vari ordini, al fine di garantire un armonico sviluppo di ciascun ragazzo, cittadino consapevole di domani.

ALLEGATO:

CURRICOLO COMPLETO ED CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Dall'a.s. 2019/2020 tutti i Docenti si attengono per la loro programmazione al Curricolo verticale per competenze dell'Istituto, frutto del lavoro collegiale durato due anni

scolastici. Il nostro Curricolo accompagna i ragazzi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria ed è stato occasione di un proficuo e costruttivo confronto tra i vari ordini.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE UNITO.PDF

NOME SCUOLA

"T. PREVOSTI" SIRTORI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Di seguito la scansione della "giornata-tipo"

ALLEGATO:

GIORNATA TIPO INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO' (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Di seguito l'organizzazione oraria e la suddivisione delle discipline per anni scolastici

ALLEGATO:

ORARIO BARZANÒ.PDF

NOME SCUOLA

S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Di seguito l'organizzazione oraria e la suddivisione delle discipline per anni scolastici

ALLEGATO:

ORARIO BARZAGO.PDF

NOME SCUOLA

S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Di seguito l'organizzazione oraria e la suddivisione delle discipline per anni scolastici

ALLEGATO:

ORARIO SIRTORI.PDF

NOME SCUOLA

"DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO' (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Di seguito l'organizzazione oraria e la suddivisione delle discipline per anni scolastici

ALLEGATO:

ORARIO VIGANÒ.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Di seguito l'organizzazione oraria e la suddivisione delle discipline per anni scolastici

ALLEGATO:

ORARIO SECONDARIA.PDF

Approfondimento

Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, presente Nelle indicazioni nazionali 2012, costituisce il filo conduttore a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni.

“Lo studente al termine del primo ciclo d’istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”.

Tra i **fondamenti del modello di curricolo verticale** si evidenziano:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	<i>Campi di esperienza</i>	<i>Discipline</i>	<i>Discipline</i>
1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
2. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Inglese	Inglese Francese Tedesco
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
4. COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
5. IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Tutti i campi	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Immagini, suoni e colori Il corpo e il	Storia Geografia	Storia geografia Arte e immagine

CULTURALE	movimento	Arte e immagine Musica Educazione motoria IRC Tutte le discipline	Musica Educazione motoria IRC Tutte le discipline
-----------	-----------	--	---

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ COMUNE: "IT'S ENGLISH TIME"

Il progetto di avvicinamento alla lingua inglese inizia sin dalla scuola dell'Infanzia e si articola in modo diverso nelle singole scuole con attività con esperto madrelingua e partecipazione a laboratori linguistici con esame di certificazione finale nella scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchimento delle competenze linguistiche in inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia:

- Conversazione madrelingua "Happy English" 30 ore divise sui bambini delle tre età

Scuole Primarie: "IT'S ENGLISH TIME" - conversazione madrelingua

- Barzago: 10 ore in prima; 15 in seconda e 20 in terza, quarta e quinta con spettacolo finale in collaborazione con l'esperto di musica
- Barzanò: 10 ore per tutte le classi
- Sirtori: 10 ore per tutte le classi
- Viganò: 10 ore per tutte le classi

Scuola Secondaria:

- Conversazione madrelingua curricolare: 10 ore in tutte le classi (al mattino)
- Conversazione madrelingua pomeridiana (facoltativa per le seconde)
- KET e PET in preparazione alla corrispettiva certificazione linguistica (i progetti saranno avviati, tenendo conto delle specificità delle classi) per le classi Terze
-

❖ **COMUNE: COUNSELLING PSICOLOGICO**

Il counselling psicologico si propone di offrire un supporto agli alunni, ai docenti e ai genitori, in merito alle difficoltà di apprendimento e relazionali che i ragazzi potrebbero manifestare. La proposta di un confronto con una figura professionale vuole essere un'opportunità, per tutti, di arricchire la comprensione di alcuni aspetti che riguardano la relazione, nel rispetto della sensibilità di ognuno. Oltre ai colloqui con genitori ed alunni, lo psicologo interviene nelle classi, con attività di osservazione, su segnalazione dei docenti e opera con i ragazzi per percorsi specifici (affettività, relazione, orientamento, formazione classi prime, ecc.)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **COMUNE: "PROGETTO MUSICA"**

Il progetto, comune a tutti gli ordini di scuola e svolto con esperto esterno nell'infanzia e nelle primarie, si propone di potenziare l'espressività e dare modo a ciascuno di esprimersi e di scoprire abilità personali.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si propone di realizzare, attraverso la musica, una serie di attività motorie, d'ascolto, d'invenzione e d'interpretazione sonora che sviluppino il senso dell'armonia e del ritmo, sfruttando le competenze interne al plesso.

SCUOLA PRIMARIA

Il percorso propone un'introduzione alla teoria musicale, con attività ritmiche e di canto e l'esecuzione di brani con diversi strumenti. Previste anche attività di canto corale accompagnato da esecuzioni strumentali, in modo che gli alunni interagiscano per produrre e interpretare musica d'insieme.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Il progetto prevede un approfondimento relativo ad alcuni strumenti musicali, con particolare riferimento a chitarra e percussioni.

❖ **COMUNE: "TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI"**

Il progetto viene realizzato con la collaborazione dei Comuni, delle Associazioni locali e dell'Azienda Intercomunale "Retesalute ambito meratese" e anche utilizzando le risorse dell'organico potenziato. Si propone di accogliere, integrare, alfabetizzare gli alunni non italofoni, con particolare riguardo per i neo-arrivati, senza però trascurare coloro che da più tempo risiedono in Italia, al fine di sostenere il loro successo formativo. (Vedasi protocollo di accoglienza)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

❖ **COMUNE: INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Il progetto mira all'inclusione degli alunni con disabilità certificate, alla promozione

della socializzazione e dell'apprendimento, attraverso la messa in pratica di tecniche e modalità personalizzate

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

Altro

Approfondimento

Si collabora con ATS, Centri Ospedalieri, Associazioni convenzionate e/o private, Agenzie pubbliche, UST.

Alla luce delle nuove "Linee Guida relative al servizio di assistenza educativa scolastica per l'inclusione di studenti con disabilità nelle scuole", approvate dal Collegio Docenti nella seduta del 28/06/2019, e delle "Linee guida operative" comunicate dall'Azienda Speciale Retesalute in data 10/10/2019 (prot. n. 8309/2019), si sottolinea che il progetto "Integrazione alunni diversamente abili" è talora realizzato in sinergia tra docenti (curricolari e di sostegno) ed educatori secondo la coprogettazione formalizzata nei Piani Educativi Individualizzati dei singoli alunni. Tale progettazione prevede a volte il coinvolgimento in attività di gruppo, quali laboratori e/o progetti, anche di allievi non DVA. È importante ribadire che l'educatore ha la responsabilità degli alunni che partecipano al laboratorio, ma questa resta condivisa con i docenti di classe. Inoltre, ogni attività si svolge in spazi idonei e che garantiscano la sicurezza del gruppo.

❖ COMUNE: VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Per l'a.s. 2020/2021, in ossequio alle disposizioni normative per il contenimento del contagio da Covid 19, le visite e i viaggi di istruzione non verranno svolte; se lo scenario dovesse cambiare, nella seconda parte dell'anno, potranno essere ripristinate le sole uscite sul territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ COMUNE: SUPPORTO AGLI ALUNNI CON DSA

In ottemperanza alla Legge 170 del 2010, il progetto ci si propone di ridurre o comunque di rendere affrontabili gli ostacoli ad un integrale processo di apprendimento per tutti gli alunni che soffrono di disturbi quali la dislessia, la discalculia, la disortografia, la disgrafia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Per realizzare l'obiettivo del progetto si mettono in campo molteplici azioni: aggiornamento costante dei docenti; lavoro d'intesa con le famiglie; uniformità delle programmazioni e delle procedure (Piano Didattico Personalizzato - strumenti compensativi e misure dispensative); colloqui con gli specialisti.

Nell'a.s. 2016/2017, la Scuola ha aderito al progetto "Dislessia amica", che si proponeva di ampliare le competenze metodologico/didattico/valutative dei docenti, finalizzate ad una sempre maggiore accoglienza e inclusione degli studenti con DSA.

Nell'a.s. 2018/2019 si prevede uno screening diagnostico per le classi seconde della scuola primaria di Barzanò, all'interno del progetto Counselling.

❖ COMUNE: PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Le scuole dell'Istituto, nel rispetto della normativa relativa, si attiveranno (con docenti di classe, di plesso o dell'Istituto) per erogare l'istruzione domiciliare nei confronti degli alunni malati e impossibilitati a frequentare la scuola per periodi superiori a 30 giorni, con l'obiettivo di limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute attraverso proposte educative mirate a sviluppare conoscenze, abilità e competenze, compatibilmente con lo stato di salute degli alunni, nonché di agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso didattico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ COMUNE: SCUOLA SICURA

Il progetto, comune a tutte le scuole si propone di diffondere a tutti i livelli la cultura della sicurezza, attraverso informazioni, esercitazioni, pratiche e teoriche, nel rispetto ed in applicazione della normativa contenuta nel decreto legislativo 81/2008

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

❖ COMUNE: ORGANICO POTENZIATO

L'organico potenziato o organico dell'autonomia, è un organico proposto dalla singola istituzione scolastica al fine di renderlo funzionale alle proprie esigenze didattiche, organizzative e progettuali inserite nel POF della scuola

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Tenuto conto delle priorità emerse da RAV e Piano di Miglioramento, le ore suddette vengono dedicate alla realizzazione di progetti aventi gli obiettivi sotto riportati.

- supportare la frequenza scolastica di alunni certificati secondo le necessità
- supportare l'apprendimento e prevenire lo svantaggio
- supportare gli alunni BES
- supportare gli alunni stranieri
- promuovere azioni di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa
- sdoppiare classi della scuola primaria numerose e particolarmente problematiche in alcune ore
- svolgere ore opzionali nella scuola primaria di Barzanò al raggiungimento di un minimo di 15 iscritti per gli alunni che hanno già iniziato il percorso.

I docenti suddetti dovranno sostituire i colleghi assenti fino a 10 giorni e in tal caso i progetti programmati vengono temporaneamente sospesi.

❖ COMUNE: ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Per le famiglie che scelgano attività alternativa all'IRC, si predispone un progetto di cittadinanza attiva per una maggiore consapevolezza dei diritti umani; per coloro che invece optino per attività di studio si garantisce l'assistenza. Sono previste anche entrata posticipata o uscita anticipata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ COMUNE: SUPPORTO ORGANIZZATIVO

Una Docente, collaboratrice del Dirigente, svolge attività di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nell'Istituto, con 8 ore di distacco dall'insegnamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ INFANZIA: "PROGETTO ANNUALE"

1..2..3.." TUTTI GIU PER TERRA scopro il mondo e la vita sopra e sotto la terra" La continuazione della tematica su cui si è lavorato lo scorso anno porterà i bambini ad approfondire la conoscenza dell'elemento terra, sia attraverso la proposta ai più piccoli di esperienze quali toccare, stringere, scavare, miscelare, trasformare gli elementi, sia coinvolgendo tutti nella conoscenza di quello che succede sotto terra. Le proposte partiranno sempre da esperienze corporee per arrivare ad interessare tutto ciò che circonda il bambino. Il progetto, indirizzato ai bambini delle tre età di ciascuna sezione, si articola in tappe, con input dati da un personaggio mediatore e si sviluppa attraverso conversazioni e riflessioni, drammatizzazioni, attività espressive e analisi di emozioni e sentimenti, collettive e individuali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ INFANZIA: LABORATORI DI INTERSEZIONE

Manipolazione/Arte - Musica – Teatro Laboratori a rotazione, composti da gruppi di bambini omogenei per età, in cui sperimentare nuove relazioni coi pari e con l'adulto in un approccio alla didattica laboratoriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **INFANZIA: "MI PREPARO ALLA PRIMA"**

Il laboratorio propone ai bambini dell'ultimo anno, provenienti dalle tre sezioni, un percorso di crescita che coinvolge diverse aree: comunicativa (corporea e linguistica), relazionale (emotiva e affettiva) e cognitiva (logica) . Attraverso esperienze di gioco corporeo, riflessione condivisa e rielaborazione grafica i bambini consolideranno i prerequisiti per la scuola primaria entrando con consapevolezza in ambiti specifici quali l'orientamento spazio-temporale, la coordinazione, l'attenzione e la memoria visuo-spaziale, il pregrafismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PRIMARIA BARZAGO- BARZANÒ - SIRTORI - VIGANÒ - SECONDARIA: A SCUOLA DI SICUREZZA**

Sviluppare atteggiamenti di sensibilità e consapevolezza alle tematiche della sicurezza in ogni ambiente di vita. Prove di evacuazione in tutte le classi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

❖ **PRIMARIA BARZAGO- BARZANÒ - SIRTORI - VIGANÒ: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Le attività si propongono di sviluppare atteggiamenti di sensibilità e rispetto dell'ambiente, con specifiche diverse nei singoli plessi

Approfondimento

BARZAGO: "PULIAMO IL MONDO" - giornata di sensibilizzazione sul tema della

salvaguardia dell'ambiente in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (classe quinta); "PROGETTO ACQUA" - in collaborazione con Lario Reti holding

BARZANÒ: "A SCUOLA NEL PARCO" - uscite didattiche al Parco della Valletta, con gli esperti dell'Associazione omonima.

SIRTORI: "AD OCCHI APERTI NEL PARCO" - in collaborazione con il Parco del Curone e altri Enti; "PROGETTO ACQUA" - in collaborazione con Lario Reti holding

VIGANÒ: "A SCUOLA DI ECOSOSTENIBILITÀ" - progetto in collaborazione con diversi operatori ambientali del territorio (Silea, Demetra, Parco del Curone)

❖ **PRIMARIA BARZAGO- BARZANÒ - SIRTORI - VIGANÒ - SECONDARIA: GIORNATA DELLA MEMORIA**

Attività di cittadinanza attiva sulla Shoah.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

VIGANÒ: "BAMBINI D'INCIAMPO" - un percorso per conoscere la Shoah vissuta dai bambini, arrivando a rappresentarla attraverso una scultura, in collaborazione con un'artista locale.

❖ **PRIMARIA BARZANÒ: "SCAMBIO CULTURALE CON MEZIERES EN BRENNÉ"**

Il progetto prevede il coinvolgimento del plesso, ma è in particolare rivolto agli alunni delle classi quinte. I bambini ospitano i "gemelli" francesi o si recano a Mézières accompagnati dai docenti di classe o da docenti del plesso, ad anni alterni. in collaborazione con il Comitato del gemellaggio e la Pro loco di Barzanò.

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

❖ SECONDARIA: "GRUPPO SPORTIVO"

Attività pomeridiana facoltativa per acquisire tecniche fondamentali e regolamenti delle diverse discipline dell'atletica leggera.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SECONDARIA: "CONCORSO INTERNO DI ESPRESSIONE ARTISTICA"

Concorso di arte, rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria, con lo scopo di promuovere un approccio creativo e originale alla realtà. In collaborazione con le Amministrazioni comunali e le Biblioteche del territorio (gli elaborati vengono giudicati da una giuria esterna).

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

❖ SECONDARIA: "I WANT YOU!"

Il progetto si inserisce all'interno della programmazione di educazione alla cittadinanza e ha lo scopo di avvicinare i ragazzi ad una concreta esperienza di "politica" come servizio alla comunità. Verranno eletti due rappresentanti per ogni classe.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SECONDARIA: LABORATORI POMERIDIANI

Attività facoltative, con proposte diverse per le tre classi. Per l'a.s. 2020/2021 verranno attivate solo quelle attività che possano essere svolte da remoto.

Approfondimento

DOPOSCUOLA: (per prime, seconde e terze) attività di studio assistito e di supporto per lo svolgimento dei compiti.

LATINO: (classe terza) avvicinamento alla lingua e alla cultura latina classica, in previsione di un percorso liceale

TEATRO (seconde e terze) laboratorio espressivo per valorizzare le specificità di ciascuno, attraverso il linguaggio del teatro

ECDL: (terza) corsi specifici per la preparazione al superamento di moduli della patente europea del computer

KET/PET/FIT: attività per la preparazione all'esame di certificazione linguistica

(i laboratori verranno attivati in presenza di un adeguato numero di iscritti)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
Nell'Istituto è stato predisposto un progetto di supporto digitale e alla didattica, con particolare attenzione alla gestione del sito. Il docente referente del progetto individua e condivide soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche da diffondere nella scuola. Inoltre aggiorna e cura la funzionalità del sito dell'Istituto con l'obiettivo di farlo diventare un vero e proprio strumento di lavoro e di condivisione, nonché il mezzo privilegiato nella comunicazione con le famiglie.

È stato costituito anche un team digitale di cui fanno parte altri tre docenti, opportunamente formati.

Inoltre il PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE si articola in un PROGETTO TRASVERSALE DIGITALE, distinto per ordini di scuola. Nel dettaglio:

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

SCUOLA DELL'INFANZIA: primo approccio al computer per i bambini di 5 anni;

SCUOLA PRIMARIA: presenza della LIM in tutte le classi con collegamento Internet (per fornire di LIM tutte le classi di Viganò e per garantire il cablaggio di Viganò e Sirtori l'Istituto ha aderito nell'a.s. 15/16 al progetto PON); uso pluridisciplinare del laboratorio informatica;

SCUOLA SECONDARIA: presenza della LIM in tutte le classi; uso multidisciplinare del laboratorio informatico; corso pomeridiano ECDL per le classi terze.

L'Istituto ha steso e deliberato un Piano per la Didattica Digitale Integrata, adottando GSuite come ambiente di apprendimento privilegiato. Questo ha comportato di attribuire a ciascun docente e a ciascun alunno della scuola Primaria e Secondaria un indirizzo mail istituzionale.

L'Istituto ha partecipato a due PON (Smart Class e Sussidi didattici), riuscendo ad ottenere fondi destinati all'acquisto di 20 pc, utilizzati per fornire a tutti gli studenti gli strumenti per accedere alla DDI, nonché all'acquisto di kit didattici per l'inclusione.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Sotto tale profilo, già da diversi anni, nel nostro Istituto Comprensivo, sono attivi, attraverso il registro Nuvola, per lo staff di presidenza, gli strumenti collegati alla Segreteria Digitale del registro elettronico adottato.
Questi strumenti permettono di ottimizzare sia gli adempimenti amministrativi che gli aspetti didattici legati alle diverse classi dei diversi ambiti di scuola dell'Istituto.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Sia il Dirigente Scolastico che tutti gli assistenti amministrativi e il DSGA con campi di operatività diversi, rispondono alle richieste della più ampia gamma possibile, provenienti dalle famiglie e dagli altri stakeholder dell'Istituto.

L'attivazione di questi strumenti ha permesso inoltre la creazione di un collegamento diretto tra la scuola e le quattro diverse Amministrazioni Comunali con le quali collabora, prevedendo un coinvolgimento delle istituzioni all'interno dell'attività didattica. Ad esempio è stato attivato un tour virtuale per gli allievi della classe quinta delle diverse scuole primarie presso gli uffici comunali per poter conoscere e vedere concretamente gli spazi in cui si svolge l'attività amministrativa, facendoli avvicinare, sin da piccoli, alla gestione della "cosa pubblica". Quest'anno, inoltre, con l'attivazione del curricolo per l'educazione civica, la visita virtuale ha rappresentato l'occasione per un esempio diretto di didattica delle competenze ed ha registrato una grande partecipazione e attiva sinergia di tutti gli allievi. È oggettiva la creazione di un "ponte" tra il Primo Cittadino e i giovani futuri concittadini dei diversi territori.

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente
Nell'Istituto è stato predisposto un progetto di supporto digitale e alla didattica, con particolare attenzione alla gestione del sito. Il docente referente del progetto individua e condivide soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche da diffondere nella scuola. Inoltre aggiorna e cura la funzionalità del sito dell'Istituto con l'obiettivo di farlo diventare un vero e proprio strumento di lavoro e di condivisione, nonché il mezzo privilegiato nella comunicazione con le famiglie.
È stato costituito anche un team digitale di cui fanno parte altri tre docenti, opportunamente formati.
Inoltre il PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE si articola in un PROGETTO TRASVERSALE DIGITALE, distinto per ordini di scuola. Nel dettaglio:
SCUOLA DELL'INFANZIA: primo approccio al

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

computer per i bambini di 5 anni;
SCUOLA PRIMARIA: presenza della LIM in tutte le classi con collegamento Internet (per fornire di LIM tutte le classi di Viganò e per garantire il cablaggio di Viganò e Sirtori l'Istituto ha aderito nell'a.s. 15/16 al progetto PON); uso pluridisciplinare del laboratorio informatica;
SCUOLA SECONDARIA: presenza della LIM in tutte le classi; uso multidisciplinare del laboratorio informatico; corso pomeridiano ECDL per le classi terze.

L'Istituto ha steso e deliberato un Piano per la Didattica Digitale Integrata, adottando GSuite come ambiente di apprendimento privilegiato. Questo ha comportato di attribuire a ciascun docente e a ciascun alunno della scuola Primaria e Secondaria un indirizzo mail istituzionale.

L'Istituto ha partecipato a due PON (Smart Class e Sussidi didattici), riuscendo ad ottenere fondi destinati all'acquisto di 20 pc, utilizzati per fornire a tutti gli studenti gli strumenti per accedere alla DDI, nonché all'acquisto di kit didattici per l'inclusione.

La risposta degli studenti alla didattica a distanza è stata improntata in larga parte a impegno, responsabilità, partecipazione, svolgimento originale e creativo delle consegne.

È necessario però ricordare alcuni punti cardine, in parte sollecitati dalle attività quotidianamente svolte a distanza:

- Le sessioni online sono esclusivamente rivolte agli studenti della classe, i quali ricevono invito o convocazione dal docente; è vietato diffondere il link di ingresso nell'aula virtuale / classroom a studenti di altre classi, di altri Istituti o a persone estranee alla scuola; ove ciò si verificasse, il docente segnalerà l'infrazione sul RE con nota personale o di classe, a seconda che i responsabili siano o meno prontamente individuati, cui seguirà un provvedimento disciplinare.
- Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.
- La puntualità nello svolgimento delle consegne e la continuità di dialogo scolastico sono tra i

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

criteri primari della valutazione: si raccomanda quindi agli studenti di svolgere compiti e attività di studio con la cura, la puntualità e l'impegno adeguati.

In generale, si richiamano i reciproci impegni scuola/famiglia da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale integrata.

- Un profilo digitale per ogni docente

La predisposizione del Piano di Didattica Digitale Integrata nel nostro Istituto parte dalla constatazione che l'insegnante di oggi, di fronte alle tecnologie multimediali, non ha più il conforto di una verità assoluta in virtù della quale giustificare il suo ruolo di fronte ai giovani, alla società intera e a se stesso, ma deve sostituire questa forma di legittimità scomparsa con altre forme, come la professionalità, l'abilità nell'insegnamento, la competenza che gli viene da una conoscenza di tipo superiore, se vuole avere la garanzia che il suo lavoro abbia senso e significato.

Difatti tutto il personale scolastico, a partire dall'a.s. 2018/19, è stato coinvolto in un corso presso la scuola polo sulla didattica per competenze. Nell'anno scolastico successivo 2019/20, in tutti gli ordini di scuola, sono state create e sperimentate unità didattiche basate su quanto appreso. Infine nel corrente anno scolastico 2020/21 è stato organizzato un corso sulle rubriche valutative collegate alla didattica per competenze. La partecipazione di tutto il corpo docente, sebbene la frequenza non fosse obbligatoria, è stata altissima, oltre l'80%. Si parte infatti dalla condivisione da parte di tutto il Collegio Docenti di un'idea di insegnamento basata sui seguenti presupposti:

- Essere sempre pronti al cambiamento, avere doti di flessibilità, apertura verso il nuovo, capacità di superare i propri schemi mentali che li "imprigionano" dentro gabbie mentali.
- Essere formati abbastanza per definire gli obiettivi di apprendimento. Capaci di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

definire le competenze che i discenti devono acquisire per risolvere un determinato problema.

- Essere competenti per costruire-ricostruire continuamente tali obiettivi. Nella prospettiva della trasformazione ogni docente deve essere pronto e recettivo al cambiamento pedagogico-didattico, a modificare, rimodellare, ricostruire tali obiettivi non solo in direzione di possibilità scientifica, ma anche di opportunità etica. L'insegnante deve fornire conoscenze ed abilità centrate tanto sulle esigenze della società esterna quanto sulle necessità psicologiche dell'utente al fine di consentire una crescita di competenze aderenti alle esigenze della società che cambia.
- Ideare il materiale formativo adeguato agli obiettivi.
- Proporre l'innovazione. È importante che l'alunno non si trovi smarrito davanti al cambiamento e alle novità culturali prodotte dalla società. L'insegnante deve essere in grado di fornire gli strumenti per decodificare i più disparati messaggi che arrivano e che tutti i giorni i fanciulli/bambini/ragazzi devono fronteggiare.
- Esaminare la qualità dell'apprendimento (accertamenti-verifiche). Ogni sapere deve essere sviluppato in modo tale da rendere possibile l'osservazione sistematica, non si deve presentare come un pacchetto di informazioni da consumare e gettare via, dovrà essere valutato per le chiavi di lettura che offre al discente nelle situazioni reali, verificato in itinere affinché diventi un contenuto ben consolidato e fruibile.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Gli ambienti di apprendimento per la Didattica Digitale Integrata, previsti nel nostro Piano d'Istituto, sono di tipo virtuale,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

si tratta di piattaforme on line (in particolare Google Classroom) attraverso cui si crea una classe virtuale, dove gli allievi si confrontano e scambiano le idee, opinioni, materiali, con mezzi di comunicazione tipici del web (cloud condivise, email, sondaggi, costruzione di siti web in collaborazione con i compagni di classe). Al loro interno può interagire sia un singolo individuo sia un gruppo più nutrito di utenti. Il sistema di gestione è costituito da un software che crea uno spazio o una rete virtuale che supporta la didattica.

Ciascun studente può interagire con i contenuti caricati dall'insegnante o realizzati da altri allievi, in caso di documenti costruiti in maniera collaborativa. In questa prospettiva, ciascun alunno è responsabile della costruzione di un proprio percorso di apprendimento; tuttavia l'interazione avviene anche con gli altri utenti della piattaforma (studenti o docente). I nostri allievi hanno creato un blog d'Istituto, *#schoolblog-La voce dei ragazzi* dove ognuno di loro può intervenire postando articoli condivisi, anche inerenti specificità del proprio territorio pubblicando le proposte grafiche in un apposito sito web, condiviso con tutti i compagni di classe. Difatti, durante la sospensione delle attività didattiche nell'anno scolastico appena trascorso, all'interno di un

STRUMENTI

ATTIVITÀ

progetto di didattica per competenze delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, hanno sviluppato con la docente di tecnologia una nuova immagine (packaging, logo) per i ravioli viganesi di Santa Apollonia, particolare specialità gastronomica del territorio. L'idea di fondo del nostro Piano della DDI è che non si dovrebbe utilizzare la *"tecnologia come insegnante"* e repository di informazioni, perché, in questo modo, non produce alcuna differenza significativa in termini di apprendimento. Si dovrebbe, piuttosto, considerare la tecnologia come *"partner intellettuale"* che aiuti a pensare. Gli studenti apprendono in maniera significativa se sanno padroneggiare consapevolmente l'uso delle tecnologie, dimostrandosi in grado di utilizzarle anche in forma creativa per organizzare e rappresentare ciò che conoscono e che stanno imparando, per creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, per riflettere su contenuti e processi.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Tutte le scuole primarie dell'Istituto e la

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

scuola Secondaria, ormai da diversi anni, partecipano all'iniziativa "Codeweek". Si tratta di un'iniziativa che avvicina gli allievi alle skills del pensiero computazionale. Il coding infatti è una nuova lingua che permette di "dialogare" con il computer per assegnargli dei compiti e dei comandi in modo semplice. Giocando a programmare i ragazzi imparano ad usare la [logica](#), a risolvere problemi e a sviluppare, appunto, il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente, così da risolvere il problema generale. Con il coding quindi anche i bambini potranno risolvere problemi "da grandi", e diventare soggetti attivi della tecnologia, creando un piccolo videogioco e delle storie in pochissimo tempo.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Animatore Digitale ha curato percorsi di formazione per l'utilizzo più funzionale di G Suite,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

in particolare su Meet, Classroom, Documenti e Moduli di Google.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

L'Istituto si avvale della collaborazione di un esperto incaricato, che cura non solo i contenuti e l'aspetto grafico, ma è di supporto per verificare l'accessibilità dello stesso, secondo la normativa vigente.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Istituto è dotato di un unico Animatore Digitale, ma nei diversi plessi per tutti gli ordini di scuola sono nominati annualmente dei responsabili dei laboratori informatici, che in sinergia con l'AD monitorano la dotazione hardware e software presente, aggiornandosi continuamente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"T. PREVOSTI" SIRTORI - LCAA80801R

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Il team docente adotta delle griglie di osservazione, diversificate per i tre anni, che valutano diversi aspetti.

Vengono utilizzati come parametri di giudizio le voci: "ha raggiunto" - "ha

raggiunto in parte" - "non ha raggiunto"

ALLEGATI: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Nell'ultimo anno, queste osservazioni si traducono in un profilo del bambino, relativo alle diverse aree di funzionamento e di apprendimento.

ALLEGATI: tabella PROFILO IN USCITA PER ALUNNI SC.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. 1^ GRADO E. FERMI - LCMM808011

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'art 1 del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità e promuove l'autovalutazione. Nell'allegato, che costituisce il documento comune a cui si riferisce ogni scuola dell'Istituto sono declinati i diversi aspetti della valutazione, intesa come strumento formativo.

ALLEGATI: 6 Documento valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il nostro Istituto ha assunto come orizzonte di riferimento nella valutazione dell'insegnamento di educazione civica, la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Questi gli elementi della valutazione adottati dal nostro Istituto e declinati specificatamente nel curriculum.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Conosce ed utilizza in modo responsabile gli strumenti della comunicazione digitale

Resta inteso che valutare significa attribuire valore a qualcosa, o riconoscere il valore di qualcosa. La valutazione, quindi, non solo per l'educazione civica, ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta ha inciso nel processo di apprendimento dello studente. Si può realizzare dando risposte a domande che permettono di «vedere» in che modo lo studente ha realizzato il proprio percorso di apprendimento e quali risultati ha raggiunto, attraverso gli strumenti "classici" della valutazione delle conoscenze e quelli (ancora in buona parte da costruire insieme) delle rubriche di valutazione delle competenze. Per l'a.s.202/2021 si è concordato che tutte le discipline possono concorrere all'attribuzione del voto, attraverso la valutazione di attività stabilite a livello di collegi di sezione.

Criteria di valutazione del comportamento:

Sono stati condivisi descrittori comuni del comportamento per tutto l'Istituto

ALLEGATI: valutazione del comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Stralcio dal "Documento di valutazione":

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA PRIMARIA

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, e tiene conto dei seguenti criteri:

- Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziali e al percorso didattico personalizzato;
- Impegno;
- Impiego delle potenzialità personali;
- Possibilità di recupero.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e attiva strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento, attraverso l'uso di risorse interne e l'attivazione di attività di

supporto e di recupero.

I docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, con decisione assunta all'unanimità e tenuto conto dell'assenza delle condizioni previste dai criteri definiti dal Collegio dei docenti, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'eventuale non ammissione può avvenire in seguito a:

- livello di apprendimento nelle varie discipline talmente parziale o iniziale da pregiudicare gravemente la possibilità di proseguire il percorso scolastico e di conseguire il successo formativo, nonostante gli interventi compensativi messi in atto dalla scuola (iniziative di recupero) e la valutazione del percorso didattico personalizzato, dell'impegno, dell'impiego delle potenzialità personali e della possibilità di recupero;
- Proposta degli specialisti e/o degli esperti che hanno in carico l'alunno, in base a motivazioni condivise con la scuola.

SCUOLA SECONDARIA

L'ammissione alla classe seconda e terza della scuola secondaria è disposta, per gli alunni che hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione tenendo conto dei seguenti criteri:

- Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziali e al percorso didattico personalizzato;
- Impegno;
- Impiego delle potenzialità personali;
- Possibilità di recupero.

Il collegio dei docenti può stabilire deroghe al limite minimo di frequenza in casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e attiva strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento, attraverso l'uso di risorse interne e l'attivazione di attività di supporto e di recupero.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dell'assenza delle condizioni previste dai criteri definiti dal Collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva; la non ammissione viene deliberata a maggioranza.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'eventuale non ammissione può avvenire in seguito a:

- Assenze per più di 1/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali, motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- Mancato raggiungimento dei livelli minimi negli apprendimenti in 4 o più discipline, nonostante gli interventi compensativi messi in atto dalla scuola (iniziative di recupero) e la valutazione del percorso didattico personalizzato, dell'impegno, dell'impiego delle potenzialità personali e della possibilità di recupero;
- Proposta degli specialisti e/o degli esperti che hanno in carico l'alunno, in base a motivazioni condivise con la scuola;
- Proposta della famiglia, in base a motivazioni condivise con la scuola.

Non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (4 c 6 e 9 bis del DPR 249/98 e DPR 235/2007)

CRITERI DI DEROGA

Fatta salva la possibilità di procedere alla valutazione, si stabiliscono i seguenti criteri per derogare dal limite massimo di assenze consentite (25% del monte ore personalizzato)

1. Gravi e comprovati motivi di salute
2. Grave disagio socio culturale, attestato da Ente esterno
3. Pratica sportiva a livello agonistico

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Stralcio dal "Documento di valutazione"

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più

discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 c 6 e 9 bis del DPR 249/98;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dell'assenza delle condizioni previste dai criteri definiti dal Collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno all'esame di Stato; la non ammissione viene deliberata a maggioranza.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

- Assenza dei requisiti esposti sopra
- Mancato raggiungimento dei livelli minimi degli apprendimenti in 4 o più discipline, nonostante gli interventi compensativi messi in atto dalla scuola (iniziative di recupero) e la valutazione di:
 - o Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziali e al percorso didattico personalizzato
 - o Impegno
 - o Impiego delle potenzialità personali
 - o Progetto di vita e orientamento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, sulla base del percorso triennale effettuato da ciascuno e in conformità con i criteri definiti dal collegio dei docenti, attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore a 6/10 in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il voto di ammissione sarà determinato da:

- Media dei voti del primo e secondo quadrimestre dell'ultimo anno
- Considerazione dei voti degli anni precedenti
- Progressi rispetto ai livelli di apprendimento iniziale e al percorso personalizzato
- Impegno, partecipazione, collaborazione
- Impiego delle potenzialità personali

NOME SCUOLA:

S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANO' - LCEE808012

S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO - LCEE808023

S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI - LCEE808034

"DON C. A. DE CAPITANI" VIGANO' - LCEE808045

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'art 1 del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità e promuove l'autovalutazione. Nell'allegato, che costituisce il documento comune a cui si riferisce ogni scuola dell'Istituto sono declinati i diversi aspetti della valutazione, intesa come strumento formativo.

ALLEGATI: DOCUMENTO VALUTAZIONE DEFINITIVO del 26
18052020.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono stati condivisi descrittori comuni del comportamento per tutto l'Istituto

ALLEGATI: valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per quanto concerne i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, si rinvia al documento allegato, elaborato prima delle riforme riguardanti esclusivamente l'anno scolastico 2019/2020. Nel predetto allegato sono inoltre esplicitati i criteri di svolgimento delle prove dell'Esame di Stato, salvo eventuali modifiche, che dovessero essere emanate nel corso dell'a.s. 2020/2021.I

ALLEGATI: 6 Documento valutazione.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola appronta tre fondamentali tipi di documenti con la finalita' di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, con o senza certificazione formale, necessitano di interventi educativi speciali. Per gli studenti con disabilita' certificate vengono redatti da tutti i docenti i Piani Educativi Individualizzati, dove vengono esplicitati i contenuti e le metodologie didattiche ritenute piu' adatte. Per gli studenti con DSA certificati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati in cui si delineano metodologie differenziate, in grado di agevolare l'apprendimento ed il successo scolastico, favorendo l'inclusione degli studenti interessati. Per studenti con disturbi non specifici o borderline o con evidenti difficolta' di diversa natura, vengono comunque approntati dei PDP, con la descrizione puntuale degli svantaggi e le procedure da adottare per affrontarli. I percorsi vengono costantemente monitorati e discussi nel corso degli incontri collegiali di prassi. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, a cui viene offerto il supporto di pacchetti orari di alfabetizzazione, con risorse sia interne che esterne (in convenzione con l'azienda speciale dei Comuni), nonche', nei casi piu' complessi, anche attivita' di mediazione culturale.

Punti di debolezza

Nel processo di monitoraggio dei percorsi e dei progressi relativi a tutti gli studenti con forme di svantaggio riconosciute, manca un vero e proprio livello di formalizzazione, attraverso griglie e/o questionari univoci e condivisi. Sarebbe opportuno creare un archivio di buone pratiche e la relativa condivisione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento rientrano nella categoria dei BES, per i quali vengono declinati interventi specifici nei rispettivi PDP. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, sopraccitato. Nelle programmazioni didattiche, nel caso di significativi riscontri negativi, sono previste procedure, da attuarsi soprattutto in classe. L'organico potenziato e il recupero dei moduli alla Secondaria sono uno strumento importante

per dare risposte ai bisogni degli alunni. In orario extracurricolare nei plessi di scuola primaria e alla secondaria vengono organizzate, in collaborazione con associazioni locali, attività di supporto allo studio ed allo svolgimento dei compiti. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari vengono valorizzati nella differenziazione delle attività di classe (dalla spiegazione alla verifica) in un'ottica sempre più inclusiva. Vengono, inoltre, offerte le seguenti opportunità: corso di preparazione all'esame Ket, preparazione agli esami ECDL, Latino per gli alunni della secondaria; per la primaria, nelle ore opzionali di quinta, viene offerta un'ora di francese, seconda lingua straniera.

Punti di debolezza

Nonostante la presenza dell'organico potenziato non sempre le esigenze dell'Istituto hanno trovato risposte adeguate, per i vincoli derivanti dalla normativa in materia di sostituzioni. Manca un monitoraggio sistemico che verifichi l'efficacia degli interventi realizzati. Si riscontra una certa resistenza culturale nell'avvicinamento a nuove metodologie e pratiche didattiche.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Tale documento include: • i dati dell'alunno • la situazione di partenza dell'alunno in ottica ICF (area senso-percettiva-motorio-prassica, area della comunicazione, area dell'autonomia personale, area della relazione, area cognitiva e degli apprendimenti, aree di vita principale) • la Progettazione educativa e quella didattica • l'orario settimanale della classe e del docente di sostegno • l'organizzazione del lavoro (modalità di intervento del docente di sostegno, ambiti disciplinari e suddivisione oraria degli interventi di sostegno, altre risorse umane coinvolte, attività/laboratori,...) • le metodologie utilizzate per favorire l'inclusione • gli strumenti e i materiali impiegati • le modalità e i tempi per la verifica e le modalità di valutazione. Il PEI viene redatto entro il primo bimestre di scuola di ogni anno scolastico e viene verificato periodicamente, con la possibilità di effettuare in

itinere gli adeguamenti necessari

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Compete ai docenti: - leggere con attenzione la documentazione depositata nell'apposito archivio, garantendo un atteggiamento di riservatezza nei confronti delle diagnosi personali; - condividere il PEI/PDP attenendovisi scrupolosamente; - aggiornarsi sulla normativa; - contribuire attivamente affinché la permanenza dell'alunno nella nostra scuola sia costruttiva e serena. Compete alla famiglia: - Condividere le linee elaborate nel Pei/Pdp; - Sostenere la motivazione e l'impegno; - Controllare il materiale scolastico; - Verificare lo svolgimento dei compiti; - Incoraggiare l'acquisizione dell'autonomia. Compete all'alunno: - Utilizzare gli strumenti messi a disposizione; - Portare a scuola il materiale scolastico; - Eseguire i compiti assegnati; - Impegnarsi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione, stesi e condivisi a livello di Istituto, sono meglio esplicitati più avanti, nel relativo allegato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità tra ordini di scuola è un aspetto a cui viene dedicata grande attenzione nel nostro Istituto, tanto da avere due funzioni strumentali dedicate ai vari progetti di accoglienza e passaggio, a partire dalla scuola dell'Infanzia, fino alla Secondaria, con le molte iniziative di orientamento.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Progetto accoglienza (rivolto ai nuovi iscritti, con tre date: dicembre, maggio, settembre);
- Progetto di raccordo scuole infanzia/primaria (per gli alunni dell'ultimo anno)

SCUOLE PRIMARIE:

- progetto di raccordo con due momenti di incontro tra i bambini di quinta e i futuri "primini" (dicembre/marzo)

SCUOLA SECONDARIA

- progetto di raccordo con accoglienza dei futuri "primini" nella giornata di open day
- progetto orientamento, con molte iniziative: somministrazione di test e questionari; incontro con i referenti dell'orientamento delle scuole superiori del territorio (aperto anche ai genitori); incontro con professionisti; incontri serali con i genitori con il referente provinciale dell'orientamento e la psicologa della scuola; supporto psicologico dedicato anche nel momento della consegna del consiglio orientativo; assistenza all'iscrizione

ALLEGATI:

5 Protocollo di accoglienza BES Barzanò.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria in atto rende necessario integrare il Piano dell'Offerta Formativa per quanto riguarda l'organizzazione e lo svolgimento delle attività di Didattica Digitale Integrata (DDI), la valutazione formativa, le attività di verifica e i criteri di valutazione.

Il documento offre altresì supporto e indicazioni organizzative, strumentali, didattiche e metodologiche per lo svolgimento della DDI. Sono evidenziati anche riferimenti normativi e disposizioni del Dirigente Scolastico.

I docenti lavorano attivamente utilizzando le risorse del registro elettronico e la piattaforma istituzionale della scuola - G Suite - che offre anche programmi di videoconferenza, al fine di incoraggiare gli studenti all'uso della DDI e alla partecipazione attiva, promuovendo un ambiente accogliente, di confronto e di condivisione, nel rispetto dei ruoli e nella consapevolezza che, nonostante tutto, al momento, questo è l'unico modo possibile di "fare scuola".

La situazione in essere ha indotto il nostro Istituto a compiere delle azioni prioritarie:

- Comunicare agli studenti criteri metodi e strumenti che stanno sostenendo il nostro lavoro.
- Comunicare alle famiglie quanto si sta facendo, in linea con la Normativa e con le esperienze di innovazione didattica metodologica più recenti.
- Supportare i docenti nel percorso avviato e uniformare l'azione didattica, educativa e formativa.

La mission che si pone la nostra istituzione scolastica è quella di sostenere e favorire il successo formativo degli studenti, malgrado l'eccezionalità e le difficoltà del momento.

Abbiamo attivato strumenti, procedure e strategie di intervento, e messo in campo risorse metodologiche di supporto alla DDI per mantenere, sin da subito, un dialogo aperto e costante con studenti e famiglie, oltre che con il personale scolastico.

Le risorse scelte, condivise e adoperate vogliono mantenere alta l'attenzione posta sul piano socio relazionale e comunicativo, e ci vedono tutti unitamente coinvolti nel

progetto di DDI che stiamo conducendo, al fine di non spegnere la curiosità dei nostri studenti:

- chiedendo loro di essere interlocutori attivi e partecipi della proposta didattica;
- stimolando e motivando la loro partecipazione;
- condividendo con loro impegno e responsabilità;
- invitandoli ad esprimere le loro idee sull'andamento delle attività;
- invitandoli alla formulazione di soluzioni e/o proposte attraverso azioni di monitoraggio;
- motivandoli con attività e/o compiti che li stimolino alla creatività e originalità.

I nostri studenti non devono rinunciare a dedicarsi all'apprendimento, allo studio individuale, al loro percorso formativo, quindi, cerchiamo di essere presenti quanto più possibile e con tutti i mezzi che abbiamo a disposizione. Per questo, nel progetto di DDI sono coinvolte anche le famiglie che possono sostenere la realizzazione della nostra proposta, evitando il rischio che i ragazzi, soprattutto i più fragili, si lascino travolgere da un'apatia pericolosa. Hobbies, musica, relazioni digitali con gli amici possono trovare sicuramente ampio spazio, ma la dimensione scolastica deve trovare necessariamente un tempo e uno spazio dedicati. Ogni giorno è stato approntato un orario che consente di affrontare con strumenti digitali i contenuti scolastici: video lezioni, ma anche file audio, documenti e link forniti in Classroom, materiali caricati nella sezione "didattica" del registro elettronico, che sono in grado di integrare il curriculum scolastico.

L'obiettivo formativo prioritario che ci siamo posti per tutti i nostri studenti è il raggiungimento di quelle competenze fondamentali e irrinunciabili che stimolino alla crescita personale.

ALLEGATI:

Piano scolastico per la didattica digitale integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario e secondo collaboratore; referente PTOF, referente bullismo; membro della commissione curricolo; membro della commissione valutazione;	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Costituiscono lo staff dirigenziale il vicario e i responsabili di plesso. Inoltre, sono di supporto al DS una serie di figure, che fanno parte di commissioni dedicate ad aree specifiche. Nel dettaglio: Commissione PTOF Commissione curricolo/valutazione Commissione bullismo Tutor per alternanza e tirocinio Comitato di valutazione Nucleo interno di valutazione GLI. Coordinano le attività delle singole classi i coordinatori (supportati dai segretari) di classe, interclasse e intersezione.	6
Funzione strumentale	Alunni DA (2 figure) Continuità (2 figure) Alunni DSA e BES (2 figure) Valutazione (2 figure)	8
Capodipartimento	Il coordinatore di disciplina coordina le attività dei singoli dipartimenti, nella scuola secondaria	9



Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso ha il compito di garantire l'organizzazione, la sicurezza e il corretto funzionamento del plesso di pertinenza; mantiene i contatti con gli Enti locali.	6
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori informatici (1 in ogni plesso) supervisionano le strumentazioni informatiche e provvedono alla segnalazione di eventuali malfunzionamenti; i responsabili delle aule speciali, nella scuola secondaria, hanno il compito di mantenere efficienti e funzionali gli spazi di competenza	14
Animatore digitale	Supervisiona il sito; coordina le attività dei referenti informatici; propone una formazione dedicata alle TIC ai docenti	1
Team digitale	Il team, di supporto all'AD, si è opportunamente formato, nei corsi promossi dal PNSD e ha il compito di diffondere nuove metodologie didattiche, con l'uso delle TIC nell'intero Istituto	3
Referenti di progetti	Ogni progetto dell'Istituto viene proposto e coordinato da una o più figure. Il numero di unità attive si modifica di anno in anno, a seconda dei progetti.	50

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	All'Istituto Comprensivo di Barzanò sono stati assegnati, nell'anno 2019/2020, un docente di scuola secondaria in più rispetto alle necessità di copertura delle classi	3



	<p>(A043) e 42 docenti di scuola primaria (41 + 1 IL), comprensivi delle unità di organico di potenziamento. Tenuto conto delle priorità emerse da RAV e Piano di Miglioramento, le ore suddette vengono dedicate alla realizzazione di progetti aventi gli obiettivi sotto riportati. - supportare la frequenza scolastica di alunni certificati secondo le necessità - supportare l'apprendimento e prevenire lo svantaggio - supportare gli alunni BES - supportare gli alunni stranieri - promuovere azioni di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa - sdoppiare classi della scuola primaria numerose e particolarmente problematiche in alcune ore - svolgere ore opzionali nella scuola primaria di Barzanò al raggiungimento di un minimo di 15 iscritti per gli alunni che hanno già iniziato il percorso. I docenti suddetti dovranno sostituire i colleghi assenti fino a 10 giorni e in tal caso i progetti programmati vengono temporaneamente sospesi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I	All'Istituto Comprensivo di Barzanò sono stati assegnati, nell'anno 2018/2019, un docente di scuola secondaria in più rispetto alle necessità di copertura delle classi	1



GRADO	<p>(A043) e 42 docenti di scuola primaria (41 + 1 IL), comprensivi delle unità di organico di potenziamento. Tenuto conto delle priorità emerse da RAV e Piano di Miglioramento, le ore suddette vengono dedicate alla realizzazione di progetti aventi gli obiettivi sotto riportati. - integrare le 8 ore di semiesonero del collaboratore del DS - supportare la frequenza scolastica di alunni certificati secondo le necessità - supportare l'apprendimento e prevenire lo svantaggio - supportare gli alunni BES - supportare gli alunni stranieri - promuovere azioni di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa - sdoppiare classi della scuola primaria numerose e particolarmente problematiche in alcune ore - svolgere ore opzionali nella scuola primaria di Barzanò al raggiungimento di un minimo di 15 iscritti per gli alunni che hanno già iniziato il percorso. I docenti suddetti dovranno sostituire i colleghi assenti fino a 10 giorni e in tal caso i progetti programmati vengono temporaneamente sospesi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
-------	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Contabilità e acquisti
Ufficio protocollo	Gestione documentale
Ufficio per la didattica	Iscrizioni alunni; fascicoli alunni; carriera alunni.
Ufficio personale a TI e TD	Assunzioni; fascicoli docenti e ATA; carriera personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.icsbarzano.edu.it/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBITI PER L'APPRENDIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ ORIENTAMENTO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE AL BENESSERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO DI RETE PER ATTIVITÀ SPORTIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ PROGETTO DI RETE PER ATTIVITÀ SPORTIVE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE SUL GDPR DIR. UE 679/2016

Formazione sulle nuove normative inerenti la privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTISMO

Formazione sulle problematiche legate alla gestione di bambini con sindrome dello spettro autistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

Formazione del personale ai sensi del decreto legislativo 81/08

Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **G-SUITE**

Formazione rivolta a tutti i docenti dell'Istituto sull'utilizzo degli ambienti GSuite per un'offerta formativa più ampia e completa in situazione di didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Corso rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondaria in collegamento col il piano di Miglioramento, per promuovere e valorizzare la pratica della didattica per competenze e avviare un'adeguata valutazione della stessa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle scuole primarie e secondaria dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LEGISLAZIONE POST COVID

Il corso, rivolto a tutti gli operatori dell'Istituto, ha avuto lo scopo di rendere tutti edotti della normativa in materia di contenimento e contrasto alla diffusione della pandemia da Covid 19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO ANTINCENDIO**

Attività di formazione teorico/pratica per un gruppo di lavoratori dell'Istituto (11 docenti e 9 ATA) sulla normativa e le pratiche antincendio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS-COV-2 NELLE SCUOLE E NEI SERVIZI EDUCATIVI DELL'INFANZIA (PER PERSONALE SCOLASTICO ED EDUCATIVO)**

Il corso ha formato i partecipanti all'utilizzo degli elementi operativi per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai e casi di COVID-19 collegati all'ambito scolastico e dei servizi educativi per l'infanzia, adottando modalità razionali, condivise e coerenti sul territorio nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Referenti Covid di tutti i plessi dell'istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FLUSSO DOCUMENTALE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LEGISLAZIONE POST COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutti gli operatori dell'Istituto
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
---	--



	soccorso
Destinatari	Gruppo di lavoratori dell'Istituto (11 docenti e 9 ATA)
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del Fuoco di Lecco