

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL II QUADRIMESTRE

Dato questo momento di emergenza sanitaria, la valutazione del II quadrimestre dovrà necessariamente essere rivista e modificato rispetto a quella del I quadrimestre.

Per questo motivo occorre specificare che il voto che verrà inserito nelle schede di valutazione per ciascuna disciplina dovrà essere il risultato della media di tre **componenti**:

1. il voto del primo quadrimestre
2. le competenze maturate alla fine dell'anno scolastico
3. il voto ottenuto dalle osservazioni delle attività svolte durante la DAD

Di seguito verranno esplicitate le caratteristiche di ciascuna componente del voto:

1. IL VOTO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Il voto attribuito all'alunno nel primo quadrimestre rappresenterà 1/3 del voto che si inserirà nelle schede di valutazione del secondo quadrimestre.

2. LE COMPETENZE MATURATE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

I docenti sono tenuti alla raccolta, correzione e restituzione degli elaborati svolti dagli studenti. La restituzione, oltre ad essere un momento formativo, dovrà concretizzarsi in una valutazione numerica, nel rispetto degli indicatori di seguito riportati:

Voto	Conoscenze/Abilità	Livello	Competenze
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Avanzato	L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Avanzato	L'alunno padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti anche non noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.

8	L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Intermedio	L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.
7	L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità e strumentalità di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggio disciplinari.	Intermedio	L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di portare a termine compiti in modo sostanzialmente autonomo.
6	L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggio disciplinari.	Base	L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine compiti e di risolvere problemi legati all'esperienza con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.
5	L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentalità di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	Iniziale	L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine compiti e risolvere problemi se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.
4	L'alunno ha raggiunto un'acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra insufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di non avere autonomia nell'uso	Iniziale	L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine e risolvere problemi nemmeno con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.

	delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
--	----------------------------------------------------------------	--	--

Data, però, la difficoltà della valutazione numerica di attività svolte a casa e con la necessaria guida dei genitori, in particolare per le classi più basse della scuola primaria, si consiglia di inserire nel registro elettronico un voto rappresentativo di una serie di prove.

Per esempio: - in matematica si inserirà un solo voto per la risoluzione dei problemi, anche se i bambini hanno svolto più prove sui problemi
- in italiano si inserirà un solo voto sulla comprensione, anche se i bambini hanno eseguito più prove sulla comprensione.

Si concorda di inserire un minimo di tre voti per le principali discipline e almeno un voto per le educazioni.

La media risultante da tutti i voti inseriti sul registro elettronico rappresenterà 1/3 del voto della scheda di valutazione.

3. OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DAD

L'impegno mostrato nella DAD potrà essere valutato attraverso la seguente griglia di osservazione e, come indicato in fondo alla tabella, potrà essere trasformato in un voto, che rappresenterà il restante terzo del voto della scheda.

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di interazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).					