Description: stemma repubblica  colIstituto Comprensivo di Barzanò

**SEDE: Via Leonardo da Vinci, 22 – 23891 Barzanò (Lecco)**

***C.F. 85001820134- Cod. Min. LCIC80800X***

Tel. 039.955044 / 039.9272537 - Fax 039.9287473

e-mail: *lcic80800x@istruzione.it - sito web : www.icsbarzano.gov.it*

Description: BD14845_

Prot. n. 3817/A22 del 28/06/2018

Piano Annuale per l’Inclusione

A.S. 2018-2019

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2017-2018** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** | **0** |
| * **minorati udito** | **0** |
| * **Psicofisici** | **24** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | **43** |
| * **ADHD/DOP** | **7** |
| * **Borderline cognitivo** | **2** |
| * **Altro** | **10** |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** | **0** |
| * **Linguistico-culturale** | **20** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | **2** |
| * **Altro** | **10** |
| **Totali** | **118** |
| **% su popolazione scolastica** | **13,47** |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **24** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **59\*** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **31\*** |
| \* Non sono stati redatti 4 PDP perché gli alunni con BES hanno compensato autonomamente lo svantaggio di partenza. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **/** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **/** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Sì** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **No** |
| **Altro:** |  | **/** |
| **Altro:** |  | **/** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **No** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: | **/** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: | **/** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: | **/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **No** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **No** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **No** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **No** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **Sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **No** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **No** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | | **X** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  | **X** | |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | |  |  |  | | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | |  |  |  | | **X** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | **X** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  |  | | **X** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **X** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | |  |  |  | | **X** |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo A. S. 2018-2019** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  **Dirigente scolastico** - Promuove iniziative finalizzate all’inclusione. Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.  **GLI** - Rilevazione BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Coordinamento stesura e applicazione di piani di lavoro (PEI e PDP). Supporto ai team docenti o ai Consigli di Classe nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologie e didattiche inclusive. Collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione.  **Funzioni strumentali e referenti per l’inclusione** – Partecipazione al GLI e collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione. Elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi e raccolta piani di lavoro (PEI e PDP) relativi ai DA e ai BES. Collaborazione con gli enti di supporto e di rete esterni alla scuola. Svolgimento di compiti ponte per la continuità didattica tra scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo grado all’interno dell’Istituto o nei casi di nuove iscrizioni provenienti da altri istituti di pari grado e nei confronti delle scuole secondarie di secondo grado.  **Team docenti e Consigli di Classe** – Individuazione casi in cui sia necessaria o opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica e pianificazione delle eventuali misure compensative e dispensative. Prendere atto di tutte le certificazioni. Rilevazione di alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e conseguente definizione di intervento didattico-educativo, strategie e metodologie. Stesura e applicazione piano di lavoro (PEI e PDP). Collaborazione scuola-famiglia e territorio.  **Collegio docenti** - Su proposta del GLI delibera del PAI nel mese di Giugno. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Sono presenti, tra il personale dell’istituto, docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno.  I docenti curricolari e i docenti di sostegno prendono parte a eventuali corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  Il filo conduttore che guida l’azione della scuola è quello del diritto all’apprendimento di tutti gli alunni.  La valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione avviene in itinere, soprattutto nella seconda parte dell’anno scolastico, monitorando punti di forza e criticità nell’accoglienza di punti di vista di docenti, famiglie, rappresentanti delle realtà territoriali che operano in sinergia con la scuola stessa.  Le funzioni strumentali e i referenti raccolgono e documentano gli interventi didattico-educativi, forniscono consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione degli alunni e/o delle classi, propongono strategie di lavoro per il GLI. Il GLI elabora una proposta di PAI con riferimento a tutti gli alunni DA e con BES al termine dell’anno scolastico.  Per non disattendere gli obiettivi dell’apprendimento e della condivisione e dell’inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all’insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione a quelli previsti per l’intero gruppo classe. La progettualità didattica orientata all’inclusione comporta l’adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.  Ciò può implicare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.  Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quando gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti (in particolare per gli alunni DA si prevede, poco dopo il termine del primo quadrimestre, la stesura di un Profilo Dinamico Funzionale che monitori l’andamento del raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I. all’inizio dell’anno). Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe e i team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili, dove possibile, a quelle del percorso comune. A grandi linee le modalità di verifica e valutazione prevedono le seguenti modalità:   * programmare e concordare con il team docente o il consiglio di classe le verifiche periodiche; * prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera); * valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto  che alla correttezza formale; * far uso di strumenti dispensativi, compensativi e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive…); * introdurre prove informatizzate; * programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove; * pianificare prove di valutazione formativa. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Nell’istituto collaborano diverse figure per l’inclusione degli alunni DA e con BES:  docenti curricolari;  docenti di sostegno;  assistenti educatori;  facilitatori linguistici;  psicologo.  Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.  Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell’alunno con disabilità o con BES, interventi che favoriscono l’autonomia, in classe o in altre sedi dell’istituto unitamente al docente curricolare e al docente di sostegno.  Sono inoltre presenti:   * un referente per gli alunni con BES dell’intero istituto; * due docenti facenti funzione strumentale per l’integrazione degli alunni DA, uno per la scuola dell’infanzia e primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado; * un docente facente funzione strumentale per l’integrazione degli alunni stranieri.   La scuola attiva anche un progetto di “Counseling scolastico” rivolto a tutti i soggetti partecipanti alla vita dell’istituto: docenti, alunni, famiglie. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  Mantenere rapporti con CTS di zona.  Mantenere rapporti con assistenti sociali dei Comuni di riferimento.  Mantenere rapporti con Retesalute.  Collaborare con associazioni e servizi del territorio per supporto ad alunni con disagio (ManoAmica, Dire Fare Crescere…).  Consolidare i rapporti con un servizio di mediazione linguistico-culturale. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche di inclusività dell’istituto, a partire dalla lettura condivisa delle difficoltà degli alunni e dalla progettazione educativo/didattica del team dei docenti o del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei P.E.I. e nei P.D.P.  Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:   * la presenza di una componente genitoriale nel GLI; * l’assunzione di corresponsabilità con la scuola nella progettazione educativo-didattica del ragazzo; * il dialogo costante tra tutti i soggetti coinvolti nella formazione del ragazzo: famiglia, scuola, servizi e associazioni territoriali. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali vengono elaborati P.E.I. o P.D.P. in cui i Team docenti o i Consigli di Classe individuano gli obiettivi specifici d’apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.  Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:   * rispondere ai bisogni di individuali * monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni * monitorare l'intero percorso * favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.   Per raggiungere gli obiettivi previsti per ciascun ragazzo si praticherà una didattica inclusiva che privilegi l’uso di nuove tecnologie e, dove ritenuto opportuno, attività di laboratorio. Ciascun docente realizza l’impegno programmatico per l’inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell’insegnamento curriculare attraverso:   * adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, contenenti mappe concettuali, versioni mp3, ecc.) * potenziamento dei progetti a carattere inclusivo già istituiti per l’anno in corso e\o di nuova proposta che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport, ecc.).   A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, audiobook, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali). |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, considerato il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti in organico di potenziamento o in compresenza, risorsa interna per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.   * Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi. * Valorizzazione della risorsa alunni attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari. * Valorizzazione della risorsa alunni attraverso il consolidamento e la diffusione della comunicazione alternativa aumentativa: Progetto “Accessibilià” nella scuola dell’infanzia di Sirtori, nelle scuole primarie di Barzanò e Viganò. * Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza di diversi ordini di scuola all’interno dell’istituto comprensivo per lavorare sulla continuità e sull’inclusione. * Valorizzazione delle risorse sociali del territorio (rapporti con Retesalute, assistenti sociali, associazioni, volontariato…) |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**   * Assegnazione di docenti da utilizzare per realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti. * Assegnazione di educatori all’assistenza specialistica. * Assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale. * Corsi di formazione sulla didattica inclusiva. * Mediatori culturali per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine dell’alunno straniero. * Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri. * Supporto del CTS. * Reti di scuole. * Servizi socio-sanitari territoriali. * Associazioni di volontariato. * Esperti esterni per la formazione e l’aggiornamento del personale. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  Il nostro istituto è particolarmente attento all'accoglienza di tutti gli alunni: vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvede al loro inserimento nella classe più adatta.  Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di continuità. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli nello sviluppo di un proprio progetto di vita futura.     * Consolidare sempre più i rapporti con le scuole di provenienza dei BES (acquisizione di elementi di conoscenza psicopedagogica dell’alunno, strumenti utilizzati, programmazioni, curricolo svolto, ecc,). * Creare Protocolli di osservazione per l’individuazione dei disagi. * Estendere la stesura dei P.E.I. in ottica I.C.F. a tutti gli alunni DA dell’istituto. * Aggiornare costantemente la raccolta di documentazione di accompagnamento (P.E.I. e P.D.P., relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico, ecc.) che possa aiutare l’alunno nel successivo percorso formativo (scuola secondaria, corsi professionali, ecc). * Attività di orientamento a favore degli alunni con BES coordinate dal docente funzione strumentale |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 23/05/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_**