**PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

PRIMO INCONTRO: lunedì 27/02/2017

**Perché le competenze?**

* Documenti a livello europeo e documenti nazionali.
* Dai documenti al curricolo e alla progettazione didattica.
* Le competenze chiave per l’apprendimento permanente.
* Le competenze chiave di cittadinanza cuore del curricolo.

SECONDO INCONTRO: giovedì 09/03/2017

**Riflessi sull’insegnamento.**

* Sapere scolastico e sapere reale: dove sta la competenza.
* Competenze e didattica: un percorso che inizia dalla scuola dell’Infanzia.
* Cenni a varie metodologie didattiche.
* Lente sul metodo laboratoriale.

TERZO INCONTRO: giovedì 23/03/2017

**Competenze e compiti autentici per una didattica inclusiva.**

* Lavori di gruppo per la sperimentazione di un compito autentico e prime riflessioni sull’attività.

QUARTO INCONTRO:giovedì 06/04/2017

**Valut-AZIONI: osservare, riflettere, apprezzare.**

* **Le azioni del valutare: significati e finalità educative.**
* Valutazione e autovalutazione: le **rubriche valutative**.
* Lavori di gruppo per la sperimentazione

QUINTO INCONTRO: giovedì 27/04/2017

* **Gli strumenti per l’autovalutazione**
* Valutazione e autovalutazione: le **rubriche valutative**.
* Lavori di gruppo per la sperimentazione.

**PRESENTAZIONE DEL CORSO – Relatrice: Prof.ssa Armanda Selva**

Durante gli incontri metteremo a fuoco, nella logica di una didattica per competenze, il significato dei compiti autentici e dell’occasione che essi costituiscono per mettere i bambini/ragazzi nelle condizioni di esprimere conoscenze ed abilità, ma anche motivazioni e atteggiamenti per la soluzione di una situazione problematica. E’ necessario evidenziare soprattutto i processi e le dimensioni che in tale contesto vengono attivati e gli indicatori che sono espressione visibile della competenza stessa. Si approfondirà perciò il tema delle competenze e del compito autentico nell’ottica di una didattica inclusiva che contempla tutti gli alunni e le alunne nella situazione di classi/sezioni sempre più variegate e complesse.

Che cosa è un compito autentico?

A cosa serve?

Che legame ha con le competenze?

Come si progetta/organizza?

Perché gli insegnanti dovrebbero utilizzarlo?

Attraverso attività laboratoriali, i docenti partecipanti delle scuole dell’infanzia, primaria e

secondaria di primo grado, potranno sperimentare che è possibile ripensare le “azioni d’aula” per renderle significative e adeguate al contesto di complessità che caratterizza oggi le nostre classi e sezioni.

È necessario affrontare, poi, in modo tematico l’aspetto valutativo di cui il compito autentico è lo strumento, e quindi conoscere e sperimentare la costruzione di rubriche valutative atte ad apprezzare il livello di competenza raggiunto dallo studente, e gli strumenti auto-valutativi.

Questo percorso si dimostra assolutamente in linea con la Circolare Ministeriale sulla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, in quanto costituisce il corretto ed efficace quadro culturale che tale normativa presuppone e offre agli insegnanti spunti operativi utili a non rendere l’atto della certificazione un mero adempimento amministrativo, ma invece un’occasione di autovalutazione dei processi e di verifica dei progressi.

Per questo l’iniziativa è un’occasione di formazione a sostegno la professionalità di docenti attenti e desiderosi di miglioramento.

In sintesi si approfondirà la tematica delle competenze entrando nel merito di cosa significa sviluppare competenze, di come progettare azioni didattiche che ne favoriscano lo sviluppo e di come accertarne il livello raggiunto attraverso **l’approccio laboratoriale**.