



Prot. n. 3446/C19 del 17/05/2016

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ ANNO SCOLASTICO 2016/17

(DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DIC. 2012 (CM.8 DEL 6 MAR 13)

“STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.”)

Premessa

1. La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 ribadisce il diritto di apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà ed estende il campo d'intervento comprendendo l'area dei **Bisogni Educativi Speciali** (BES) ed in particolare:

- disabilità;
- disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- disturbi evolutivi specifici;
- svantaggio sociale e culturale;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a lingue diverse.

Nella Direttiva viene richiamata la legge 53/2003, nella parte relativa al diritto alla **personalizzazione dell'apprendimento**, con l'intento di estendere tale diritto ai BES.

Si introduce una concezione globale dello studente in modo da strutturare una progettazione didattica educativa calibrata sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, che possa includere lo studente con BES che risulti privo di certificazione.

L'esercizio dei diritti per **disabili** e **DSA** si esercita previa presentazione delle certificazioni obbligatorie. Negli altri casi è il Consiglio di Classe ad individuare l'opportunità di ricorrere all'adozione:

- di piani personalizzati;
- di misure compensative;
- di prassi inclusive per tutti gli studenti.

2.

a. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento di gestione degli alunni con certificazione di disabilità.

b. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) diventa lo strumento di gestione dei BES, in particolare deve:

- essere deliberato dal team Docente e Consiglio di Classe con motivazioni relative alle considerazioni pedagogiche e didattiche;
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da strutture pubbliche e private (NB. la direttiva indica che non è necessario attendere la presentazione della certificazione rilasciata dagli enti preposti; solo negli anni terminali vige l'obbligo di presentazione della certificazione entro il **31 MARZO**, cfr. accordo STATO REGIONI certificazioni per i DSA - R. A. n.140 25 lug. 2012);
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di disturbo evolutivo (disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, disturbo oppositivo provocatorio, borderline, ecc);
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio socioeconomico con segnalazione dai servizi sociali;
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale, stranieri neoarrivati (N.A.I.).

Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e DSA, il PDP può essere elaborato in caso di segnalazione o quando il Consiglio ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o determinati circoscritti periodi.

AZIONI DA PROMUOVERE A LIVELLO DI ISTITUZIONE SCOLASTICA

- a.** Costituire il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- b.** Elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività contenente le seguenti funzioni:

- disposizioni previste dall'art.15 C.L. L.104/1992
- rilevazione dei BES presenti
- raccolta dati sugli interventi effettuati (confronto con iniziative d'istituto / di rete / dell'amministrazione)
- focus/confronto sui CASI presenti
- documentazione delle prassi inclusive
- raccolta e documentazione dei PEI dei progetti INTEGRATI

Il PAI deve essere deliberato dal Collegio a Giugno ed inviato all'USR per la richiesta dell'organico di sostegno.

Il PAI potrà essere adeguato a settembre rispetto ai dati dell'organico di fatto.

Il PAI deve essere incluso, come integrazione, nel Piano dell'offerta formativa.

- c.** Promuovere, interfacciandosi con CTS e ASL, azioni relative:

- alla formazione;
- al tutoraggio;
- ai progetti di prevenzione;
- al monitoraggio.

1. DATI DI CONTESTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**TIPOLOGIE DI FUNZIONAMENTO**

STUDENTI CON DISABILITÀ	STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI	STUDENTI CON SVANTAGGIO
• HPF n° 22	• DSA n° 33	• STRANIERI neoarrivati n°5
• IPOVEDENTI n° 1	• ADHD n° 2	• SEGNALATI DAI SERVIZI SOCIALI n° /
• IPOACUSICI n°/	• ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI n° 26	• SEGNALATI DAI DOCENTI DEL CdC n° 19
TOTALE n° 23	TOTALE n° 61	TOTALE n° 24
2,64% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	7,33% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	2,88% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA

2. DATI RELATIVI ALLE RISORSE**2.1 – INTERNE**

SOGGETTI	COMPETENZE E AZIONI
• DS	• Coordina tutte le azioni dirette all'inclusività
• Gruppo di lavoro per l'inclusività: <ul style="list-style-type: none"> - docenti sostegno n° 2 - docenti curricolari n° 2 - esperti n° / - assistenti sociali n° 1 - genitori n° 3 - referente alunni DA, DSA e BES di Istituto n° 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione B.E.S. • Documentazione degli interventi didattico-educativi • Confronto sui casi • Monitoraggio livello di inclusività della scuola • Coordinamento proposte per alunni H certificati • Elaborazione di un PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' entro giugno • Adattamento del Piano in base alle risorse effettive a settembre • Interfaccia per CTS
• Docenti <ul style="list-style-type: none"> - curricolari n° 76 - di sostegno n° 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Art 352 del Testo Unico 297/94 • CCNL – capo IV
• Personale A.T.A. n° 15	• Incarichi specifici ai CS con indicazione di compiti tratti dal profilo inserito CCNL
• Educatori comunali n° 7	• Garantire un supporto educativo al percorso formativo e di apprendimento

2.2 - ESTERNE

SOGGETTI	COMPETENZE E AZIONI
• FAMIGLIE/TUTORI	• Informazione/formazione alla genitorialità • Coinvolgimento nei progetti di inclusione
• ENTE TERRITORIALE - COMUNE	• Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnazione di personale educativo • segnalazione di situazioni di svantaggio • servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d'area (parascolastiche, informative, ludiche)
• ENTE TERRITORIALE - PROVINCIA	• assistenza educativa per gli studenti con disabilità sensoriale
• RETE COSTITUITA FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA PROVINCIA DI LECCO	• Attività di formazione • Utilizzo di risorse condivise per progetti legati all'inclusività
• ASL e ENTI ACCREDITATI	• Certificazione e documentazione sui BES • Raccordo per l'elaborazione, la verifica e la valutazione dei PEI/PDP • Trattamenti terapeutici e riabilitativi • Attività di formazione
• ESPERTO PSICOLOGO	• Realizzazione di uno sportello di ascolto • progetti sull'affettività • consulenza ai docenti
• TERZO SETTORE	• Accordi di convenzione per: stage/tirocinio, progetti integrati (istruzione/formazione) Università Bicocca e Cattolica

2.3 - LOGISTICHE

<ul style="list-style-type: none">• aule dedicate (n° 8)• studio per lo psicologo• laboratori (di informatica, biblioteche, palestre, aule audiovisivi)• in tutti i plessi sono presenti accessi facilitati e servizi per disabili; ascensori o montascale sono presenti nelle scuole di Barzanò e nella scuola primaria di Sirtori• In tutte le scuole primarie e nella scuola secondaria è presente la rete internet
--

2.4 - STRUMENTALI

<ul style="list-style-type: none">• Hardware (pc dedicati agli alunni disabili)• software• giochi e strumenti didattici, materiale per psicomotricità...
--

3. DATI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

3.1 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
<ul style="list-style-type: none">• SPORTELLO PSICOLOGO	<ul style="list-style-type: none">• Consulenza per docenti, genitori e alunni• Incontri per gli alunni di scuola secondaria di primo grado

3.2 - RELATIVI ALL'INCLUSIVITÀ

PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
<ul style="list-style-type: none">• "Tutti uguali tutti diversi"• In tutti i progetti presenti nel POF viene curata l'inclusione degli alunni	<ul style="list-style-type: none">• Facilitazione linguistica• Prima alfabetizzazione• Attività di italiano L2

3.3 - RELATIVI ALLA FORMAZIONE

PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione della Funzione Strumentale Alunni Diversamente Abili• Corsi offerti sul territorio	<ul style="list-style-type: none">• Formazione docente coordinatore per l'inclusione• Argomenti dedicati BES

4. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE EVENTUALI CRITICITÀ

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	IPOTESI DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Personale di sostegno con contratto a TI• Attivazione convenzioni• Continuità della progettazione specifica• Continuità educatori• Presenza dello psicologo	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione risorse economiche• Esigenze di ore di sostegno e supporto educativo superiori rispetto alle disponibilità	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di strumenti• Miglioramento nella trasmissione di informazioni fra gli ordini di scuola